Cartilla de estudio bíblico para docentes y líderes de la Escuela Dominical de la iglesia Monte Sinaí Lima-Perú

Promoviendo una educación en equidad y justicia en la niñez y juventud

Según Mt 15, 21-28

Por

Ignacio Miranda García

TESIS

En cumplimiento parcial de los requisitos para optar el grado en Licenciatura Ciencias Bíblicas

Profesor guía: Hanzel zuñiga

UNIVERSIDAD BÍBLICA LATINOAMERICANA

San José, Costa Rica

Mayo, 2019

Cartilla de estudio bíblico para docentes y líderes de la Escuela Dominical de la iglesia Monte Sinaí Lima-Perú

Promoviendo una educación en equidad y justicia en la niñez y juventud

Según Mt 15, 21-28

Tesis

Sometida el 30 de mayo del 2019 al cuerpo docente de la Universidad Bíblica Latinoamérica en cumplimiento parcial de los requisitos para optar el grado de Licenciatura en Ciencias Bíblicas, por:

Ignacio Miranda García

Tribunal integrado por:

____

Dra. Hanzel Zuñiga, Profesor guía

____

Dr. Ruth Mooney. Dictaminador

____

Dra. Licda. Ruth Vindas, Lectora

____

Dr. Edwin José Mora Guevara

Vicerrector académico

DEDICATORIA

En memoria de mi amada madre MARÍA SANTOSA GARCÍA CANALES. Mujer de lucha y coraje, quien nos educó con dignidad y cuyas enseñanzas han inspirado para este logro académico.

A mi amada esposa María quien me acompaña y me alienta en cada desafío académico.

A mis hijos Joel, José Ignacio, a mi hija Cinthya a quienes amo profundamente.

A mis hermanas Vilma y Hermelinda, a mi hermano Sósimo por el apoyo moral incondicional que me brindaron.

AGRADECIMIENTOS

Mi agradecimiento profundo a Dios quien hizo posible culminar este tramo académico,

Mi gratitud a la profesora Violeta Rocha Areas, quien me animó a cerrar este capítulo académico.

Mi reconocimiento y agradecimiento a la Profesora Ruth Mooney quien nos acompañó y le dio vitalidad a esta tesis.

A los profesores Hanzel Zúñiga y Ángel Román por sus recomendaciones y aportes valiosos.

A nuestra “alma máter”: la Universidad Bíblica Latinoamericana.

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN 7
CAPÍTULO I 11
PRESENTACIÓN DEL CASO PRÁCTICO, JUSTIFICACIÓN Y OBJETIVOS 11
1.1. PRESENTACIÓN DEL CASO PRÁCTICO 11
1.1.1. Contexto amplio y específico. 11
1.1.2. Contexto particular 12
1.2. Población meta 18
1.3. Planteamiento del tema de investigación 18
1.4. Supuestos y variables de la investigación 19
1.4.1. Formulación del supuesto 19
1.4.2. Unidades de análisis 24
1.5. Justificación del estudio 24
1.5.1. Justificación teórica 24
1.5.2. Justificación práctica 25
1.5.3. Justificación metodológica 26
1.6. OBJETIVOS 26
1.6.1. Objetivo general 26
1.6.2. Objetivos específicos 27
CAPITULO II 28
MARCO TEORICO, METODOLOGIA, ANALISIS DE RESULTADOS 28
2.1. Antecedentes teóricos 28
2.1.1. Internacional 28
2.1.2. Nacional 30
2.2. Teorías implicadas en la investigación 33
2.2.1. Categorías de análisis 33
2.3. METODOLOGÍA 49
2.3.1. Estrategia metodológica 49

2.4. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS ... 51
2.4.1. Categoría de análisis: Programa de Educación Cristiana ... 51
2.4.2. Categoría de análisis: Justicia educativa ... 55
2.4.3. Categoría de análisis: Equidad educativa ... 59
2.5. Análisis de resultados ... 63
2.5.1. Análisis de la categoría de educación cristiana ... 63
2.5.2. Análisis de la categoría de justicia educativa ... 66
2.5.3. Análisis de la categoría de equidad educativa ... 67
CAPÍTULO III ... 68
CARTILLA DE ESTUDIO BÍBLICO PARA DOCENTES Y LÍDERES DE LA ESCUELA DOMINICAL DE LA IGLESIA MONTE SINAÍ LIMA-PERÚ ... 68
Según Mateo 15, 21-28 ... 68
3.1. Presentación de la cartilla ... 68
3.2. LECCIÓN 1: Niñez (6 -11) ... 72
3.3. LECCIÓN 2: Pre-jóvenes (12-17) ... 78
3.4. LECCIÓN 3: Jóvenes (17-24) ... 84
CONCLUSIONES ... 92
REFERENCIAS ... 94
ANEXOS ... 100

INTRODUCCIÓN

En esta investigación abordaremos la educación cristiana vinculada a la niñez y juventud de los países de Perú y Bolivia. Para ello nos hemos trazado las siguientes tareas: 1) Describir la situación educativa de niñas, niños y jóvenes que viven en situación de alto riesgo en zonas marginalizadas de Perú y Bolivia. 2) Describir los modelos de educación cristiana que prevalecen en iglesias que trabajan con niñas, niños y jóvenes que viven en situación de alto riesgo. Este marco teórico nos servirá como plataforma para proponer una Cartilla de estudio bíblico para docentes y líderes de la Escuela Dominical de la iglesia Monte Sinaí Lima-Perú*. "Promoviendo una educación en equidad y justicia en la niñez y juventud", según Mt 15, 21-28*. El problema neurálgico, ubicado en el área de la educación cristiana, es el modelo educativo bancario-opresor, tradicional, que limita y esteriliza la capacidad reflexiva, y la participación activa de los/as educandos en el proceso del aprendizaje, debido a carencias de modelos didácticos y pedagógicos con un enfoque bíblico contextual que responda a la realidad que rodea a la niñez y la juventud.

Creemos que el elaborar un material didáctico de educación cristiana que promueva la justicia y equidad educativa en la niñez y juventud en situación de alto riesgo en las zonas marginalizadas de Perú y Bolivia, los va a empoderar, transformando y liberando su cosmovisión, así mismo, como un efecto *bumerang* a los y las educadores. La elaboración de este material didáctico es una oportunidad que la comunidad de fe tiene para incidir el ámbito político, social, económico y religioso promoviendo en la niñez y juventud una conciencia crítica, reflexiva y problematizadora para no repetir cuadros de violencia, opresión y exclusión, abriendo camino a una sociedad justa y equitativa. Por otro lado, la producción de materiales bíblico-contextuales para la educación cristiana ayudará a las personas comprometidas en esta tarea a acceder a diversas herramientas pedagógicas.

La presente investigación tiene como objetivos los siguientes:

Objetivo general. Desarrollar un cartilla didáctico bíblico-teológico contextual con tres lecciones bíblico-teológicas basadas en Mt 15, 21-28; con una pedagogía y metodología participativa, dialogante, reflexiva, propositiva, con justicia y equidad educativa; para maestros/as y líderes responsables de la escuela dominical de la iglesia evangélica Monte Sinaí de las Asambleas de Dios del Perú.

Objetivos específicos. Elaborar tres lecciones bíblico-teológicas contextuales basadas en Mt 15, 21-28 con un enfoque de justicia y equidad educativa. Y promover una conciencia crítica y a su vez participativa, dialogante, reflexiva, propositiva y liberadora en la niñez y juventud de la iglesia evangélica Monte Sinaí de las Asambleas de Dios del Perú.

El enfoque metodológico de la investigación será básicamente cualitativo. El tipo de investigación es tridimensional, ya que es un estudio explicativo que busca explicar las características inherentes al tema de estudio; es también correlacional, pues trata de encontrar la relación lógica entre los diferentes contextos de estudio y, asimismo, es propositivo, porque busca desarrollar propuestas prácticas a la realidad concreta de la educación cristiana la iglesia evangélica Monte Sinaí de las Asambleas de Dios del Perú.

Las teorías que aportan al estudio respecto a la educación cristiana en el aspecto metodológico incluyen a los pedagogos Paulo Freire y Alejandro Cussiánovich, resaltando la propuesta de pedagogía liberadora para contrarrestar la vigencia de educación bancaria. El referente teológico se sustenta en los aportes de Juan A. Mackay y otros/as académicos. En el referente pastoral es Daniel Schipani y otros/as académicos que contribuyeron para fundamentar las categorías de justicia y equidad educativa que respondan a nuestros contextos boliviano-peruanas.

La profundidad del tema se ha analizado a través de la triangulación de la información procesada: cualitativa, producto de la experiencia interdisciplinaria; la data técnica e empírica de los actores/es directos/as involucradas en la actividad de

educación cristiana en las zonas de estudio; con el cruce de las variables de educación cristiana – justicia educativa – equidad educativa, categorías claves en la investigación.

En cuanto al contenido: El primer capítulo de este trabajo analiza el caso práctico de la investigación; examina el contexto educativo particular de Perú y Bolivia; identifica la población meta, plantea el tema de investigación, formula los supuestos y las variables de investigación, la unidad de análisis, la justificación del estudio y finalmente los objetivos de la investigación. El segundo capítulo aborda el marco teórico de la investigación, la metodología y el análisis de los resultados; indaga en los antecedentes teóricos, las teorías implicadas en la investigación, las categorías de análisis; Educación cristiana, Equidad educativa y Justicia educativa, la metodología; el tipo de investigación, la población, la muestra y los instrumentos de la investigación, finalmente presenta el análisis de los resultados. En el tercer capítulo contiene tres lecciones bíblico- teológicos y cada lección está diseñada para dictarse en una hora y 35 minutos. En este horario también están incluidas la realización de las dinámicas y preguntas introductorias y reflexivas. La cartilla de estudio bíblico ha sido ideado para las siguientes edades: Niñez (6-11) pre-juventud (12-17) y jóvenes (18-24). Cada lección tiene seis pasos pedagógicos:

1. Dinámica de inicio-integración.
2. Conectándonos con nuestro entorno-realidad.
3. Conectándonos con la Biblia.
4. Relacionando contextos-realidades.
5. Propuestas-aplicaciones-compromisos- responsabilidades.
6. Dinámica de Cierre

Esta cartilla de estudio bíblico busca promover nuevos enfoques pedagógicos en la educación cristiana en equidad y justicia en relación a la niñez y juventud. En tal sentido, para el análisis bíblico se ha usado el método narrativo acoplado con una información general del contexto socio-histórico del relato Mt 15, 21-28, y en la parte hermenéutica proponemos la lectura popular.

Por último, es nuestro deseo que esta investigación sirva de inspiración y modelo para la elaboración de futuras cartillas en favor de nuestra niñez y juventud, con el fin de cumplir una de las finalidades como comunidad de fe: *“preparar y formar a la niñez y juventud para la vida”.*

CAPÍTULO I

PRESENTACIÓN DEL CASO PRÁCTICO, JUSTIFICACIÓN Y OBJETIVOS

1.1. PRESENTACIÓN DEL CASO PRÁCTICO

Por la dificultad metodológica que implica trabajar contextos sociales, culturales y denominacionales diferentes, la presentación del caso práctico se hace a partir del contexto social amplio de la propuesta de investigación, atendiendo a la situación de Perú y Bolivia. Luego se abordará el tema de estudio atendiendo a los contextos específicos representados en la propuesta de investigación.

1.1.1. Contexto amplio y específico.

La situación de la educación en el Perú se refleja en la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) del Ministerio de Educación, MINEDU 2018, que mide los logros de aprendizaje en el nivel de comprensión lectora de los estudiantes. Estos logros son decrecientes y muestran un comportamiento paradójico: a medida que los grados educativos son ascendentes, los logros son desfavorables. Como se ven, los logros de comprensión lectora de cuarto grado de primaria son de 28.0% y en el segundo grado de secundaria sólo el 5.6% en Huancavelica y 16.2% a nivel Perú comprenden lo que leen (MINEDU 2018, 60). Refleja una situación crítica para el desarrollo de la sociedad.

La situación de la educación en Bolivia presenta, en la gestión 2016, del 100% de estudiantes en el departamento de La Paz, el 12% fueron registrados en el nivel inicial, el 45% en el nivel primaria y el 43% en el nivel secundario. La tasa de abandono en el nivel inicial alcanzó el 3,75%; en primaria, el 1,56%; y en secundaria, el 3,87%. Los estudiantes matriculados en la Universidad Pública de El Alto se incrementaron en un 69% en comparación con la gestión 2012; el crecimiento de la matrícula universitaria fue 32%. Los estudiantes titulados en la gestión 2016 representan un total de 2.134

estudiantes, de los cuales el 46% son varones y el 54% son mujeres (Patzi 2017, 4). Esto equivale a que en el nivel inicial hay un alto porcentaje que no acceden a la educación formal: el avance educativo es muy pobre. La educación sigue siendo memorística y repetitiva, y los docentes no manejan métodos didácticos.

Esta situación muestra problemas y necesidades similares en los niños, niñas y jóvenes de ambos países, con limitadas oportunidades igualitarias, producto de la baja calidad del nivel educativo. En el caso peruano, el departamento de Huancavelica se ubica en el ranking de pobreza nacional en el penúltimo lugar del total de 24 departamentos con 50.9% de pobreza monetaria en 2016 (INEI 2016).

1.1.2. Contexto particular

1.1.2.1. Contexto particular del Departamento de Huancavelica, Perú

Con respecto al nivel educativo de la población, “el 30.6% de la población de 15 y más años de edad alcanzó estudios en educación primaria, un 33.7% cursó estudios en educación secundaria y sólo el 14.5% logró estudios superiores, sea universitaria, no universitaria o post grado” (GOREH 2014, 25). El analfabetismo aún es vigente en los contextos del estudio que afecta al 21.6% de la población femenina. Con esta realidad identificada, los diversos actores de la sociedad huancavelicana afirman que esto se debe al “débil desarrollo de las capacidades institucionales y de recursos humanos… Huancavelica tiene indicadores económicos y sociales” (GOREH 2015, 21).

Frente a esta situación, el gobierno regional se propone alcanzar al 2021 una “calidad educativa que mejora significativamente, la población ha desarrollado capacidades y competencias con equidad de género e identidad” (GOREH 2015, 70). Asimismo, es importante señalar la situación de participación en espacios de toma de decisión de las autoridades de la región huancavelicana. En el periodo del 2015 al 2017 la Mesa de Concertación de Lucha Contra la Pobreza-MCLCP ha presentado una participación decreciente: pasó de 40.57% en 2016 a 18.8% en 2017 (MCLCP 2018,

28). Dentro de los 18.8% de la sociedad civil, no había ningún representante de la iglesia evangélica. Asimismo, se cuenta con información nacional de la encuesta de confianza en las instituciones y se nombra algunas instituciones referidas al tema de la desconfianza: "50.7% iglesia católica, 59% iglesia evangélica, 79.4% Policía Nacional del Perú, 79.3% el Poder Judicial; 87.4% Congreso de la República, 70.4% Procuraduría Anticorrupción, 90.7% partidos" (INEI 2018, 10). Esto dato de desconfianza muestra la limitada práctica de los principios éticos en el relacionamiento cotidiano entre los seres humanos como el respeto, la responsabilidad, la cooperación y la honestidad en la sociedad peruana.

Dentro de este contexto la Iglesia Evangélica Presbiteriana y Reformada en el Perú – IEPRP realiza su labor eclesial desde 1964. Su contribución al desarrollo de sus miembros y ciudadanía ha sido limitada. Los lineamientos de la IEPRP indican que debe estar centrando su contenido en el Evangelio; la metodología indica todo espacio y tiempo, usando los diferentes medios de difusión, comunicación, material escrito, visual, oral y transmisión presencial del docente o "predicador". Se observa que la educación cristiana es del emisor al receptor, modo vertical. La valoración de los saberes previos de creyentes con raíces de cultura quechua está circunscrita sólo al idioma.

En el caso de la educación cristiana que se imparte con los niños, niñas y jóvenes, el programa educativo refleja las siguientes características: a) los y las docentes usan metodologías tradicionales, narrativas y actividades rutinarias; b) los y las estudiantes son personas receptivas y poco participativas; c) los contenidos de enseñanza están ligados al estudio del Catecismo Menor y Mayor de Heidelberg, la Confesión de fe de Westminster, o uso de manuales que se compra de alguna librería cristiana. Existe limitada articulación con las temáticas del contexto actual como es la violencia, el género, la pobreza, la salud, el cuidado del ambiente y/o las opciones ocupacionales. Esta manera de impartir la educación cristiana es poco atractiva para los niños, niñas y jóvenes y no les motiva su permanencia en la iglesia. Participan a más hasta los 10 a 12 años por la exigencia de los padres; luego se alejan con amigos

y amigas o son atraídos por el consumo de alcohol, el pandillaje, las fiestas y otras actividades propias de su edad. Por esa realidad social, una alternativa de atención al contexto es a través de la implementación de otro tipo de programa de educación cristiana, orientado a los maestros y líderes de las iglesias evangélicas identificadas en Perú y Bolivia por la similitud de las problemáticas que afectan a los grupos de impacto.

1.1.2.2. Contexto particular de El Alto, La Paz, Bolivia

El Estado Plurinacional de Bolivia atraviesa un periodo de cambios, intentando terminar con la discriminación social y cultural, la desigualdad de oportunidades y la carencia de servicios básicos. La educación es un factor muy sentido en la población de la ciudad del El Alto por los bajos niveles de una educación de calidad, de calidez y de principios a favor de las niñas, niños y jóvenes. La creciente situación de desamparo y pobreza ha originado el surgimiento de niñas, niños y jóvenes en situación de alto riesgo. La niñez y juventud afectadas por dichas situaciones tienen más limitadas sus posibilidades educativas y de acceso a servicios de salud que otros actores sociales. Además, por las particularidades antes mencionadas, están expuestas a una situación de mayor vulnerabilidad que afectan a su salud, ya sea por accidentes o por las posibilidades de contraer enfermedades diversas.

La iglesia Evangélica Metodista del distrito de El Alto, La Paz, Bolivia se encuentra en un contexto marcado por el empobrecimiento y la falta de acceso a los beneficios sociales de la mayor parte de la población, pero especialmente de la niñez y juventud. La realidad de los sectores más vulnerables como es la población de niñas, niños y jóvenes, no cuenta con el material didáctico de educación cristiana y cuando lo tienen, el mismo no responde a la realidad de este contexto. Estos materiales generalmente no reflejan el deterioro en la calidad de vida de los sectores populares en la ciudad de El Alto. Como lo describe Freire: “Algunos de esos senderos que a veces recorren la curiosidad casi virgen de los alumnos están cargados de sugerencias, de preguntas que el educador nunca había percibido antes…” (Freire 1970, 28). Esta

ciudad joven se caracteriza por su población migrante de la cultura aymara que llega del resto del país, en su mayoría de las áreas rurales de La Paz.

1.1.2.3. Contexto particular del distrito San Juan de Lurigancho, Lima, Perú

La Iglesia Evangélica Monte Sinaí está situada en el asentamiento humano Canto Chico, una comunidad urbano marginal, que está localizada en la parte media de la Quebrada Canto Grande en el sector occidental, del distrito de San Juan de Lurigancho, en la ciudad de Lima-Perú (Arenales, 2019). La comunidad Canto Chico se ve amenazada por el consumo y venta de drogas y el maltrato en el ámbito familiar. En este contexto vital la iglesia, a través de la escuela dominical, atiende a un grupo de 20 niños, niñas y adolescentes.

El esfuerzo que la escuela dominical realiza con esta población en la construcción de una sociedad en justicia-equidad es loable; sin embargo, hemos precisado una de las carencias que afecta a este proyecto es que los maestros de la escuela dominical no cuentan con métodos, con estrategias de enseñanza que coadyuven al desarrollo y formación de la niñez y la adolescencia que participa en la educación cristiana. Otra de las carencias que transversalmente está inmersa es la falta de recursos para sistematizar y contextualizar el conocimiento adquirido.

1.1.2.4. Contexto particular la Iglesia Evangélica Bautista de Lima, Perú

Las iglesias bautistas de la Convención Evangélica Bautista en el Perú – CEBP están distribuidas en casi todo el territorio nacional con mayor concentración en Lima, la capital. La CEBP tiene un aproximado de 160 iglesias, según el informe anual de la Convención Evangélica Bautista del Perú del 2018. La comisión de la educación cristiana está nombrada por la CEBP con una función nominal y se remite a reproducir los textos que vienen de la Casa Bautista de Publicaciones. En el caso específico, la Primera Iglesia Bautista de Lima no crea ni desarrolla materiales y textos contextuales para el uso de las áreas de educación cristiana.

La educación cristiana en la denominación evangélica bautista no es más que un reflejo de la problemática general de la mayoría de las denominaciones evangélicas en el Perú. La CEBP tiene dos seminarios autorizados en el Perú: el principal está en el departamento de Trujillo con un campus adecuado y el otro seminario se encuentra ubicado en el distrito de Lince, Lima. Los problemas de la educación cristiana en la CEBP son agudos, pues no gozan con un soporte y una planificación adecuada en cuanto a la formación cristiana y producción de materiales contextuales. Comúnmente los materiales vienen de afuera, reproducidos sin una mediación y reflexión propia de la realidad. Pocas son las denominaciones que invierten en la educación cristiana en el Perú. No hay una preocupación por preparar materiales que resuelvan problemas contextuales, ni por formar profesores y/o docentes que aborden la realidad de las comunidades de fe en cuanto a la educación cristiana.

La situación común en ambos países hace vulnerable a la población y especialmente a los niños, niñas y jóvenes por estar ubicados en zonas marginalizadas. Para la mejor comprensión se define ambos términos: la vulnerabilidad y la marginalización.

La vulnerabilidad. Es la incapacidad de resistencia cuando se presenta un fenómeno amenazante, o la incapacidad para reponerse después de que ha ocurrido un desastre. En el campo educativo, la vulnerabilidad depende de diferentes factores, tales como la edad y la salud de la persona, la educación y las condiciones ambientales, así como la calidad de las construcciones y su ubicación en relación con las amenazas. Es aplicable al sistema educativo por las metodologías tradicionales usadas en la enseñanza que hacen a las generaciones vulnerables frente a las tendencias y desafíos del contexto.

> Han producido reestructuraciones productivas, tecnológicas, económicas, sociales e institucionales de tal envergadura que han colocado en condiciones de indefensión e inseguridad a millones de habitantes en todo el mundo… El nuevo patrón de desarrollo, si bien ha abierto oportunidades y potencia los recursos existentes en ciertos sectores de la sociedad también ha cerrado oportunidades y ha debilitado una gran mayoría de la población. Por tanto, desde el enfoque de la vulnerabilidad se podrían impulsar iniciativas de política pública que apunten a potenciar los recursos y a complementar las estrategias

> que tienen las propias familias, y la sociedad civil en general, para posicionarse de mejor manera frente al patrón de desarrollo vigente (Pizarro 2001, 12).

Pizarro, del Centro de Estudios para América Latina – CEPAL, lo define como “el impacto transformador provocado por el nuevo patrón de desarrollo en el plano social y para captar esa mayor exposición a riesgos en que se encuentra una gran masa de los habitantes de América Latina (Pizarro 2001, 7). Asimismo, Díaz y Pinto conceptualizan la vulnerabilidad educativa como:

> (Las) dificultades para acceder, permanecer y concluir la educación básica debido a factores socio culturales (género, lengua, edad), estructurales (situación socio económica, de dispersión geográfica, migración) y coyunturales (enfermedad) así como a sus derivaciones (extra edad) o a la combinación entre ellos … que genera atención en zonas marginalizadas del país como “la migración, población no escolarizada (niños es situación de calle), jóvenes con riesgo culminación, rezago educativo y deserción escolar por circunstancias sociales complejas… como las necesidades cognitivas, afectivas y relacionales por la diversidad social de los estudiantes que les conduce a altos índices de fracaso, de conflictividad y de riesgo a la exclusión educativa; las que a la vez tiene efectos en ser una población desfavorecido, limitada: formación profesional, inserción laboral, participación social, convivencia para establecer vínculos positivos ((Díaz y Pinto 2017, 49).

Se concluye que la vulnerabilidad es el impacto de factores estructurales, socioculturales, coyunturales y religiosos, afectando la interrelación personal y colectiva de la persona humana y generando una situación crítica, como lo llama Freire, “situación límite”.

Marginalización. La definición del Instituto Nacional de Estadística e Informática- INEI es:

> La agrupación de familias establecidas en asentamientos humanos sin título legal y que carecen de alguno de los servicios básicos (agua, desagüe, electrificación, pistas, veredas, etcetera). … La urbanización popular posee características similares y se diferencia por su acceso al suelo a través de compras irregulares de terreno (INEI 1996, 34)

Se concluye que la marginalización es una condición de sobrevivencia por las familias producto de la migración campo a ciudad. Su ocupación irregular del terreno/ vivienda está en relación a la ausencia del Estado por el limitado acceso a servicios básicos. En las zonas rurales está asociada al limitado acceso a la calidad de servicios

básicos. Producto de este limitante, las personas son vulnerables y están en constante búsqueda de opciones alternas de vida digna o se insertan a vivir en situación de pobreza, delincuencia, informalidad y/o vicios (alcohol, droga) para olvidarse de su situación.

1.2. Población meta

La población con la que se va a trabajar será los líderes eclesiales encargados de la educación cristiana de las iglesias evangélicas en estudio. Una vez capacitados/as, realizarán la réplica a la población de impacto que son los niños, niñas y jóvenes; a su vez ellos y ellas, luego de su capacitación, promoverán el acceso a una educación justa y equitativa para las generaciones implicadas en el estudio.

La población meta del programa de educación cristiana son los 6 maestros / maestras y 2 pastores del equipo de la educación cristiana de la IEPRP Templo Jerusalén de Huancavelica.

En la Iglesia Metodista de El Alto, La Paz, Bolivia, el grupo objetivo será 6 maestros y maestras y 02 pastores responsables de la educación cristiana.

En la Iglesia Bautista de Lima, el grupo objetivo será 06 líderes responsables de educación cristiana.

En la Iglesia Evangélica Monte Sinaí de San Juan de Lurigancho de Lima el objetivo será 04 maestros de educación cristiana.

1.3. Planteamiento del tema de investigación

El análisis del contexto presentado en el numeral anterior refleja la dificultad que existe en las iglesias o comunidades de fe de contar con un programa de educación cristiana que promueva la justicia y equidad educativa de niñas, niños y jóvenes que viven en situación de alto riesgo en zonas marginalizadas de Perú y Bolivia. Esto

obedece a diversos factores, entre ellos los de tipo socioeconómico, los cuales ya se expusieron en el análisis del contexto.

Sin embargo, además de esos factores socioeconómicos propios de las regiones específicas que se estudian, también existen otros factores que limitan la promoción de la justicia y equidad educativa en los programas de educación cristiana. Éstos están relacionados con el poco interés de las iglesias en promover estos temas o con la falta de estrategias bíblico-teológicas en los programas de educación cristiana para promover en la juventud y niñez la justicia y equidad educativa. Otro elemento ausente en los procesos de capacitación de las personas responsables de la educación cristiana son los materiales didácticos contextualizados para este fin.

Desde esta perspectiva, la presente propuesta de investigación formula el problema de estudio a partir de la siguiente pregunta metodológica: ¿Qué estrategias bíblico-teológicas necesitan los programas de educación cristiana para promover la justicia y equidad educativa de niñas, niños y jóvenes que viven en situación de alto riesgo en zonas marginalizadas de Perú y Bolivia?

1.4. Supuestos y variables de la investigación

La pregunta metodológica planteada arriba se constituye en la pregunta que guiará el proceso de investigación, ya que en ella se encuentra identificado el problema de estudio. Esto nos ayuda a plantear la forma cómo esta investigación pretende enfrentar o superar este problema.

1.4.1. Formulación del supuesto

Al no existir estrategias bíblico-teológicas en los programas de educación cristiana que promuevan la justicia y equidad educativa, se requiere desarrollar esas estrategias para cambiar la situación actual del poco compromiso eclesial en estos temas. En ese sentido, la formulación de nuestro supuesto de investigación es: la

aplicación de estrategias bíblico-teológicas contextuales en programas de educación cristiana contribuye a promover la justicia y equidad educativa de niñas, niños y jóvenes que viven en situación de alto riesgo en zonas marginalizadas de Perú y Bolivia.

Este supuesto de investigación plantea no solo la ruta metodológica a seguir, sino sobre todo refleja las variables o categorías de análisis implicadas en el tema de investigación y su relación entre ellas. Las variables que se pueden identificar en la formulación del supuesto de investigación son cuatro: 1) Programa de educación cristiana. 2) Estrategias bíblico-teológicas contextuales. 3) Promoción de la justicia educativa. 4) Promoción de la equidad educativa.

Estas variables se definirán con mayor claridad más adelante; por ahora es importante indicar las diferentes unidades de análisis que interactúan con estas variables. El primer componente de las unidades de análisis está formado por las siguientes tres categorías: educación cristiana, justicia educativa y equidad educativa. Estas categorías deberán fundamentarse teóricamente para establecer su significado en el contexto de la investigación.

Otra unidad de análisis es el contexto donde se desarrolla el estudio que, en este caso, se limita a zonas marginalizadas del Perú, zonas marginalizadas de Bolivia e Iglesia Bautista localizada en zona urbana marginal de Lima. Estas zonas son las que se describieron en el análisis del contexto. Otra unidad de análisis es la población de estudio, la cual se refiere a las personas con liderazgo y responsabilidad en programas de educación cristiana (profesoras y profesores). Por la diversidad de características que presenta esta población, para el presente estudio se tomó una muestra pequeña que represente la unidad de análisis de la población en estudio.

Por último, se tienen dos unidades de análisis que están relacionadas con los datos que se trabajarán desde la perspectiva disciplinaria (bíblico-teológica) de este estudio: estrategias bíblicas contextuales y estrategias teológicas contextuales.

Para definir los pasos metodológicos a seguir durante la recolección y análisis de datos, será fundamental identificar claramente la relación lógica (conceptual y

operacional) de las variables, así como sus dimensiones, criterios de medición y fuentes o instrumentos para recolectar la información que dichas variables ofrecen. Este proceso lógico se puede presentar de forma estructurada o gráfica en matrices de consistencia. Para el presente estudio se elaboraron cuatro matrices de consistencia (cf. Anexo 2) y cuyos resultados fueron los siguientes:

1.4.2. Variables de investigación

1.4.2.1 Variable independiente: programa de educación cristiana

Esta variable se considera independiente, pues los programas de educación cristiana ya existen en los contextos que se estudian y por ello no dependen del proceso de investigación. Es decir, cuentan ya con sus propias estructuras y procesos. Para este estudio, la variable educación cristiana se ha definido conceptualmente como "Las acciones y procesos de la formación a través de los cuales la comunidad de fe toma conciencia de su papel activo y comprometido en la sociedad". Asimismo, esta variable tiene dos definiciones operativas: 1) "Las actividades educativas que realizan profesoras y profesores de educación cristiana". 2) "Las actividades de capacitación en las que participan profesoras y profesores de educación cristiana."

Las dimensiones de la primera definición operativa se refieren a los espacios concretos donde las profesoras y profesores realizan esas actividades educativas: escuela dominical, estudios bíblicos, formación de liderazgo. Las dimensiones de la segunda definición operativa se refieren a los espacios concretos donde las profesoras y profesores se capacitan para mejorar sus trabajos educativos: talleres, cursos cortos, cursos formales.

Los instrumentos para recolectar la información sobre las actividades educativas que realizan profesoras y profesores de educación cristiana serán la observación participante y el cuestionario. En el caso de la observación participante se tiene planificado participar en una actividad de escuela dominical, en un estudio bíblico y en un taller de formación de liderazgo que están a cargo de las profesoras y profesores de

educación cristiana. En el caso del cuestionario, el mismo se enviará a las profesoras y profesores de educación cristiana de las congregaciones que forman parte de este estudio. Este cuestionario será digital.

Los instrumentos para recolectar la información sobre las actividades de capacitación en las que participan o han participado las personas responsables de la educación cristiana en las comunidades serán el cuestionario y la entrevista individual. El cuestionario será el mismo de las actividades educativas anteriores (digital), con preguntas sobre los procesos de capacitación. Además, se realizarán dos entrevistas semiestructuradas dirigidas a un profesor y una profesora, para recolectar información sobre sus percepciones en cuanto al impacto de su capacitación en el trabajo educativo que realizan.

1.4.2.1. Variables intervinientes: estrategias bíblico-teológicas contextuales

Esta variable se considera interviniente, pues servirá para intervenir en la variable dependiente (programa de educación cristiana) y tratar de cambiarla. La definición conceptual de la variable interviniente en este estudio es la siguiente: "Conjunto de criterios bíblico-teológicos que de forma crítica y planificada ofrecen claves de acción cristiana en un contexto específico". Su definición operativa es doble: 1) "Claves bíblicas para contextualizar el mensaje cristiano". 2) "Claves teológicas para contextualizar el mensaje cristiano".

Las dimensiones de la primera definición operativa se refieren a los espacios concretos donde las profesoras y profesores realizan esas actividades educativas: escuela dominical, estudios bíblicos, formación de liderazgo. Las dimensiones de la segunda definición operativa se refieren a los espacios concretos donde las profesoras y profesores se capacitan para mejorar sus trabajos educativos: talleres, cursos cortos, cursos formales.

Los instrumentos para recolectar información sobre esta variable son las experiencias disciplinarias (teología y Biblia) de las personas que forman parte del equipo de investigación.

1.4.2.2. Variable dependiente 1: Promoción de la justicia educativa

Esta es la primera variable dependiente, ya que es uno de los resultados esperados de la aplicación de la variable interviniente en la variable independiente. Su definición conceptual es la siguiente: "Procesos de la educación cristiana que posibilitan el acceso a los beneficios sociales de la niñez y juventud de las comunidades de fe en estudio, pero especialmente de los sectores que han sido históricamente marginalizados". Su definición operativa es de: "Características pedagógicas contextualizadas de la educación cristiana".

Las dimensiones de la definición operativa de esta variable son: educación crítica, educación problematizadora, educación popular y educación para la vida. Los instrumentos para construir esta variable son las experiencias disciplinarias (teología y Biblia) de las personas que forman parte del equipo de investigación.

1.4.2.3. Variable dependiente 2: promoción de la equidad educativa

Esta es la segunda variable dependiente, pues es otro de los resultados esperados de aplicar la variable interviniente en la variable independiente. La definición contextual de esta variable es la siguiente: "Procesos educativos que se adaptan a las necesidades particulares de tipo económico, cultural, género o generacional de la población que se educa". Su definición operativa es la siguiente: "Características pedagógicas contextualizadas de la educación cristiana".

Las dimensiones de la definición operativa de esta variable son educación crítica, educación problematizadora, educación popular y educación para la vida. Los instrumentos para construir esta variable son las experiencias disciplinarias (teología y Biblia) de las personas que forman parte del equipo de investigación.

Unidades de análisis

Sobre la base del supuesto de la investigación y sus respectivas variables, se han identificado las variables de análisis de educación cristiana (tradicional y contextual), perspectiva bíblica-teológica, justicia educativa y equidad educativa. Dentro del análisis de equidad educativa se limitará a las sub unidades de: inclusión económica, inclusión cultural, inclusión religiosa e inclusión de género. Para su análisis simplificado en el estudio, se encuentran en las matrices de consistencia en el anexo N° 01 de este documento de investigación.

1.5. Justificación del estudio

1.5.1. Justificación teórica

La educación cristiana clásica enfatiza la importancia de la enseñanza bíblica, tanto temática como técnica, con material didáctico descontextualizado y enfocado en la transmisión dogmática. Ha dejado de lado aspectos importantes como la elaboración y/o la implementación de estrategias bíblico-teológicas contextualizadas, lo cual limita el abordaje de la justicia y la equidad en los docentes y estudiantes. Este proyecto intenta plantear una alternativa de cambio al modelo pedagógico de enseñanza-aprendizaje en la educación cristiana. Nuestra propuesta apunta hacia un enfoque más activo, participativo y problematizador que supere el modelo conductista de transmisión-recepción por uno que incorpore en su didáctica el diálogo, la participación

horizontal entre el maestro/a y el o la estudiante en el aprendizaje y la construcción del conocimiento.

De igual forma, la lectura de las Escrituras será abordada desde una metodología liberadora, usando el modelo del análisis teológico lectura popular de la Biblia con el fin de lograr los objetivos propuestos en el aprendizaje. Las estrategias bíblico-teológicas contextualizadas que se propondrán, contribuirán en la promoción de la justicia y la equidad educativa en el proceso enseñanza-aprendizaje y tendrán como actor fundamental al estudiante, tomando en cuenta sus necesidades e intereses hacia la construcción de sus propios aprendizajes. Entendemos que todo nuevo conocimiento debe ser una construcción producida en el contexto y tomando en cuenta los aprendizajes previos.

El propósito de este trabajo es hacer una propuesta de estrategias bíblico-teológicas contextualizadas como instrumento de formación para el logro de sus competencias: en un primer momento, de las maestras y maestros responsables de la educación cristiana, y, en un segundo momento, de la niñez y la juventud, para que promuevan la justicia y equidad educativa desde la formación cristiana. Asimismo, con la investigación se realizará el aporte al marco teórico existente sobre el uso de las metodologías y técnicas de aprendizaje en la educación cristiana. Los resultados del mismo se podrán sistematizarse en una propuesta de aprendizaje intergeneracional.

1.5.2. Justificación práctica

La importancia práctica del estudio consiste en aportar al desarrollo y la implementación de estrategias bíblico-teológicas contextualizadas como medios y/o actividades que puedan adaptarse a grupos específicos, a fin de contribuir y promover la justicia y la equidad educativa en programas de educación cristiana. El proyecto se plasmará en un programa educativo con estrategias innovadoras, dinámicas, flexibles, participativas y problematizadoras en los materiales de enseñanza y aprendizaje. Esta estrategia contribuirá a mejorar la organización de los contenidos bíblico–teológicos que respondan a las demandas contextuales de las comunidades de fe peruanas y

bolivianas enfocadas en la promoción de la justicia y la equidad educativa, con espacios adecuados según la edad de los estudiantes y con metodologías innovadoras.

1.5.3. Justificación metodológica

Los modelos metodológicos teóricos se enfocan en la transmisión vertical, con tendencia a ser perfeccionistas y con soluciones teóricas. Este tipo de aprendizaje se torna complicado cuando las personas se ven confrontadas con la realidad, cuando tienen que participar en situaciones donde predominan las emociones o sentimientos, cuando buscan soluciones prácticas sin una base de conceptos, principios, políticas y/o estructuras.

Los cambios significativos en el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro de las comunidades de fe deben obedecer a procesos bien formulados, con diseños metodológicos que respondan a la solución de los problemas pedagógicos y didácticos basados en la reflexión histórica y crítica.

Consideramos que el método pedagógico activo-participativo-problematizador permitirá desarrollar criterios y estrategias apropiadas para enfrentar y superar las carencias de la educación cristiana tradicional, especialmente en la promoción de la justicia y la equidad educativa.

Es adecuado plantear esta investigación como un camino de constante resolución de problemas y toma de decisiones. De esta manera, se propondrá respetar la voz de distintos sujetos en el proceso educativo para alcanzar los objetivos de la investigación que es la de promover la justicia y la equidad educativa.

1.6. OBJETIVOS

1.6.1. Objetivo general

Desarrollar estrategias bíblico-teológicas contextuales para programas de educación cristiana orientados a promover la justicia y equidad educativa de niñas, niños y jóvenes que viven en situación de alto riesgo en zonas marginalizadas de Perú y Bolivia.

Objetivos específicos

- Describir la situación educativa de niñas, niños y jóvenes que viven en situación de alto riesgo en zonas marginalizadas de Perú y Bolivia.
- Describir los modelos de educación cristiana que prevalecen en iglesias que trabajan con niñas, niños y jóvenes que viven en situación de alto riesgo en zonas marginalizadas de Perú y Bolivia.
- Identificar argumentos bíblico-teológicos que promueven la justicia y equidad educativa para niñas, niños y jóvenes.
- Proponer estrategias bíblico-teológicas para la educación cristiana orientadas a promover la justicia y equidad educativa para niñas, niños y jóvenes de zonas marginalizadas de Perú y Bolivia.

CAPITULO II

MARCO TEORICO, METODOLOGIA, ANALISIS DE RESULTADOS

2.1. Antecedentes teóricos

2.1.1. Internacional

En el año 1970, la editora Tierra Nueva publicó en Uruguay La pedagogía del oprimido de Paulo Freire, sobre un método de enseñanza a partir de una mirada de las necesidades de su realidad sociopolítica y ética de las personas para que puedan expresar su malestar de la situación injusta en la que viven. Los primeros dos capítulos centran su énfasis en la contradicción existente en el relacionamiento concreto entre "los oprimidos" y "los opresores". Su análisis de estas dos categorías en los procesos educativos se refleja en crear una situación que paraliza, denominada la educación "bancaria", frente a la propuesta que transforma. En los dos capítulos restantes, aborda el tema desde la perspectiva propositiva de la metodología educativa basada en el diálogo en torno a temas generadores y concientizadores.

La contribución del autor al proyecto de investigación es en cuanto al método pedagógico en el proceso educativo como acto de amor. Resalta el valor de la persona humana y su capacidad de generar propuestas de solución a la situación del contexto como decisión propia.

> La educación liberadora, problematizadora, ya no puede ser el acto de depositar, de narrar, de transferir o de transmitir "conocimientos" y valores a los educandos, meros pacientes, como lo hace la educación "bancaria", sino ser un acto cognoscente. Como situación gnoseológica, en la cual el objeto cognoscible, en vez de ser un acto cognoscente de un sujeto, es el mediatizador de sujetos cognoscentes – educador por un lado; educandos por otro – la educación problematizadora antepone, desde luego, la exigencia de la superación de la contradicción educador – educando. Sin ésta no es posible la

> relación dialógica, indispensable a la cognoscibilidad de los sujetos cognoscentes, en torno del mismo objeto cognoscible (Freire 1970, 60-61).

En el año 2016, se publicó en la revista Aportes Teológicos de la Escuela de Ciencias Teológicas de la Universidad Bíblica Latinoamericana, "La teología de Juan A. Mackay como Praeparatio liberationis" de Karla Ann Koll, una propuesta para comprender las raíces protestantes de las teologías latinoamericanas. En la parte de la tarea teológica, se refiere a la necesidad de repasar el desarrollo del pensamiento sobre la situación social en el continente americano y la responsabilidad de las iglesias cristianas. Koll resalta la importancia del texto de Mackay para la formación de varias generaciones de estudiantes en los seminarios. Esta afirmación es respaldada por los teólogos Samuel Escobar y Pedro Arana.

La contribución potencial de Koll para nuestra investigación está en el aspecto teológico de la educación cristiana que tiene la función principal de comunicar una nueva manera de entender el reino de Dios. Implica ser una teología profética de la iglesia, respondiendo a los desafíos del contexto sociocultural, como una perspectiva heredada de Mackay. Se resume que "está determinada por la actitud de la persona que busca el conocimiento, en este caso el conocimiento de Dios o conocimiento teológico, donde el pensamiento nace del conflicto y la verdad nace en el camino" (Koll 2016, 16 -17).

En el año 1993, la editora Nueva Creación de Buenos Aires publicó un libro del autor Daniel Schipani, Teología del ministerio educativo, que fue trabajada de las perspectivas latinoamericanas. En los primeros dos capítulos trata de la concientización, liberación, creatividad, y visión profética y utópica de la educación. Su finalidad es la apropiación de una educación orientada a hacer realidad el evangelio del reino de Dios como propósito general del ministerio educativo. Los tres últimos capítulos están centrados en el conocimiento fundado en la praxis, la tarea hermenéutica, la transformación y la comunidad de base.

La contribución del autor a nuestra tarea de investigación es una base teológica que "se centra en la interrelación de tres focos de interés, que son la palabra y el Espíritu de Dios, la comunidad eclesial, y la situación socio–histórica" (Schipani 1993,

114). Es, a la vez, la “llamada a convertirse en signo, anticipo y avanzada del reino que emerge con su estilo de vida,… debe realizarse y discernirse en medio de estructuras históricas, socio-culturales y político-económicas concretas” (Schipani 1993, 115). Sus aportes reflejarán en el aprendizaje y la transformación de las personas que participan en el proceso educativo.

2.1.2. Nacional

En el año 2010a, la editora Diskcopy S.A.C. publicó en Lima, Perú un ensayo del autor Alejandro Cussiánovich, Aprender de la condición humana: pedagogía de la ternura. En los primeros tres capítulos, describe la realidad social y fundamenta la importancia de una educación orientada a la búsqueda de la justicia. En los dos últimos capítulos aborda la praxis de un aprendizaje en el camino en el caso de la educación popular de los niños, niña y adolescentes trabajadores.

La contribución potencial de Cussiánovich al proyecto de investigación es una pedagogía desde la perspectiva reflexiva, participativa y con ternura, en el marco de la violencia estructural, política y social, cuya causalidad fundamental radica en una educación poco crítica de la realidad. La teología y la espiritualidad se sostienen en la relación existente entre la justicia y el amor concretado desde la educación popular.

> En el terreno de la práctica educativa y de la reflexión pedagógica, … se trata de la llamada opción por las clases populares, por su proyecto social y político, por la valoración de sus raíces culturales, por asumir su específica manera de entender la socialización, la relación educación-trabajo, por recoger las formas de manifestar afecto, afectividad, por el rol de la fiesta en la construcción y fortalecimiento de los lazos sociales, el sentido y significación de lo comunitario, de lo colectivo en el desarrollo de la personalidad individual y colectiva, de la identidad individual y social (Cussiánovich 2010a, 51).

En 2014, en la revista Protestante Digital, en la sección de Educación Teología III, se realizó una entrevista por Jacqueline Alencar a Samuel Escobar, sobre el tema

“Trabajemos más la pedagogía de la educación cristiana”, donde se presenta aspectos del proceso pedagógico.

Alencar pregunta sobre el propósito de la enseñanza y la educación teológica y su papel dentro de la misión de la iglesia. Resalta de Escobar que la educación es la capacitación para la misión. Samuel Escobar considera que el propósito de la educación cristiana teológica está relacionado al aspecto docente, que es un componente importante de la misión de la iglesia. Por medio de ella “se anuncia el Evangelio o se educa al pueblo de Dios para una vida de obediencia al propósito divino. Por medio de la educación cristiana se transmite el depósito de la fe, con fidelidad a sus fuentes bíblicas y mostrando su pertinencia para la vida actual” (Alencar 2014, 4).

En el año 2010, la revista Investigación en Psicología (IIPSI) de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (UNMSM), publicó el artículo: “Perspectivas de la psicología dialéctica”, que señala el aspecto de la criticidad en la formación personal. Ricardo Oliveros, en su primera tesis, plantea la psicología dialéctica de la persona concreta que se desarrolla en el marco del paradigma crítico-constructivo de la dialéctica científica. Es una reflexión necesaria aplicable para una organización alternativa del conocimiento bíblico-teológico y para la formación de cristianos y cristianas con visión y sensibilidad para responder a los desafíos socio-políticos-culturales-espirituales en el siglo XXI.

La contribución del autor está relacionada al tema de nuestro estudio en cuanto al propósito de la educación tradicional frente a la criticidad que requiere la vida personal de los seres humanos.

> “La miseria teórica de la psicología oficial comienza con la despolitización de los contenidos… y el vaciamiento de los contenidos significativos de la vida personal. Es importante considerar la personalidad como un proceso de interiorización de las relaciones políticas presentes en la sociedad” (Oliveros 2010, 198).

En el año 1946, la casa Unida de Publicaciones México D.F., publicó el libro Prefacio a la teología cristiana de Juan A. Mackay, una serie de reflexiones sobre

cuestiones religiosas y teológicas de importancia. Los capítulos primeros tratan de dos actitudes que asumen los cristianos frente a la realidad: unos la de simples observadores de los acontecimientos y otros las que asumen el desafío en su caminar cotidiano. El capítulo cuatro al final confronta al cristiano con su responsabilidad frente a su hermano, al desarrollo, el reino y la naturaleza a partir de su encuentro con la verdad.

La contribución del autor será en el aporte teológico de la construcción del reino de Dios desde su involucramiento en su caminar histórico, su incisivo reto a una educación de formación de personas con conciencia crítica y la demanda a una responsabilidad activa para con la sociedad de su contexto. Mackay explica las dos actitudes con dos símbolos:

> El balcón es el símbolo del espectador perfecto, para quien la vida y el universo son objetos permanentes de estudio y contemplación… Un hombre puede vivir una existencia permanentemente balconizada, aun cuando tenga físicamente la ubicuidad de un trotamundos. Porque el Balcón significa una inmovilidad del alma, que puede coexistir perfectamente con un cuerpo móvil y peripatético. Por Camino quiero decir el lugar en que la vida se vive tensamente, donde el pensamiento nace del conflicto y el serio interés, donde se efectúan elecciones y se llevan a cabo decisiones. Lugar de acción, de peregrinación, de cruzada, donde jamás está ausente del corazón del caminante un interés serio y profundo. En el Camino se busca una meta (Mackay 1946, 37-38).

En 2016, fue publicado por la Universidad Bíblica Latinoamericana en San José, Costa Rica la tesis “Propuestas metodológicas para el empoderamiento de los y las adolescentes en situación de pobreza del Cono Sur de Lima-Metropolitana” de Macoy Torres. En el capítulo II desarrolla los modelos de enseñanza significativa, liberadora y con proyección social. Su aporte es sobre las metodologías de pedagogía de la ternura, enseñanza problematizadora y contextualizada:

> A través de esta postura creemos que los y las educandos podrán contar con las herramientas que les permitan construir sus propios procedimientos para resolver una situación problemática de la vida de sus pueblos… la pedagogía problematizadora se da a través del diálogo entre estudiante y docente… y aprenden los dos (Torres 2016, 44).

En 2008, en la Universidad Bíblica Latinoamericana aprueba la tesina denominada “Educar para transformar en el saber y el hacer desde una perspectiva freireana para la propuesta pentecostal” de la estudiante Mariela Elízabeth Sufán Inaí. En su tercer capítulo, resume sobre la importancia de la educación transformadora. La contribución de la autora está en relación a la atención de las demandas del contexto: “la Palabra de Dios es aquel que transforma la vida pasada en vida nueva… es palabra profética en respuesta a un Reino de Dios más solidario en su compromiso con Dios y las necesidades que enfrenta el mundo” (Sufán 2008, 50).

Las experiencias precedentes son voces de la necesidad de nuevas estrategias pedagógicas que generen cambios significativos en el relacionamiento con dignidad, con respeto y con justicia para construir oportunidades igualitarias para los niños, niñas y jóvenes en los contextos peruano–boliviano.

2.2. Teorías implicadas en la investigación

2.2.1. Categorías de análisis

2.2.1.1. Educación cristiana

Educación cristiana tradicional

La educación cristiana tradicional se refiere a elementos importantes que se consideran en el proceso de la educación cristiana en cuanto a los estilos de enseñanza. La relación entre los educadores/as y los estudiantes es vertical e impositiva. La metodología es narrativa, repetitiva y memorística. Friere amplia al respecto:

> La educación ‘bancaria’ establece relaciones de educador-educandos dominantes, el de ser relaciones de naturaleza fundamentalmente narrativa, discursiva y disertadora. Bajo esta visión, el conocimiento, es la donación de la ideología de la opresión, transmitidos por los “sabios” a los ignorantes absolutizados, donde los valores y conocimientos no verificables, sino generan una cultura del silencio, pasividad y no la criticidad (Freire 1970, 86).

Se muestra la relación vertical no inclusiva entre educador y estudiante, cuyo resultado en la niñez, juventud y adultos es una actitud pasiva y conformista que permite la vigencia de relaciones injustas entre las personas.

Educación cristiana contextual

La educación contextual está referida a la reflexión y acción de la persona en su proceso de aprendizaje, proyectándose a aprovechar oportunidades equitativas para cambiar situaciones tradicionales. Es un modelo educativo orientado a mejorar la educación con responsabilidad, libertad e innovación pedagógica que permita vivir un modo de vida con dignidad, equidad y justicia, como resalta Freire:

> Es el proceso de preparación de las personas para la acción y lucha contra los obstáculos a su deshumanización. Esto implica romper los paradigmas y constructos que mantienen a las personas en situación de esclavitud y opresión. Es un proceso de reconocimiento crítico frente a la visión individualista, que muchas veces pasan de ser liberados a ser opresores con los otros que no se reconocieron, que ayudará a mediar entre opresores y oprimidos desde la prescripción (Freire 1970, 147).

Asimismo, Freire propone una pedagogía problematizadora por involucrar al estudiante a través del diálogo:

> En la práctica problematizadora, dialógica por excelencia, este contenido, que jamás es “depositado”, se organiza y se constituye en la visión del mundo de los educandos, en la que se encuentran sus “temas generadores”… en diálogo con los educadores, refleja sus anhelos y esperanzas,… como punto de partida de su dialogicidad (Freire 1970, 93).

Este cambio de paradigma propone “[la] educación cristiana y la teología que pasa por la acción de apostar por la humanización de las personas e instituciones” (Schipani 1993, 210). Asimismo, Olivares aporta desde la perspectiva psicológica

respecto a la personalidad que “se desarrolla como paradigma crítico-constructivo en el marco de un proyecto emancipador del ser humano, con una visión creativa del conocimiento-emancipación… de las relaciones humanas en el contexto socio-histórico y cultural” (Olivares 2010, 199).

Se concluye que la educación cristiana contextual es un proceso formativo que se proyecta hacia un sueño de lograr en las personas la capacidad de reconocerse, de reflexionar, de proponer soluciones a los problemas, de actuar y de vivir la fe para promover un cambio social con justicia, libertad y equidad en respuesta a las demandas de la realidad de la niñez y juventud peruana y boliviana.

2.2.1.2. Equidad educativa

El Ministerio de Educación del Perú dentro de su Currículo Nacional considera la equidad como un enfoque transversal para el proceso educativo y la define así:

> Los estudiantes tienen derecho no solo a oportunidades educativas de igual calidad, sino a obtener resultados de aprendizaje de igual calidad, independientemente de sus diferencias culturales, sociales, étnicas, religiosas, de género, condición de discapacidad o estilos de aprendizaje (MINEDU 2016, 14).

Se concluye que en un contexto diverso, la equidad educativa significa erradicar la exclusión, discriminación y desigualdad de oportunidades para lograr iguales resultados de calidad, en especial a quienes se ven perjudicados por las desigualdades de género.

En aspectos de soporte teórico es importante resaltar la equidad en el marco de la perspectiva de género, La educación es un proceso clave para el acceso a las oportunidades en igualdad de condiciones en las dimensiones estructurales, institucionales, actitudinales y bienestar, tal como sustenta el proyecto formativo de la Compañía de Santa Teresa de Jesús -STJ:

> Las estructuras y procesos de poder económico, político, cultural y eclesial, tienen y han tenido las prácticas sistemáticas de exclusión y discriminación, de dominación de unos seres sobre otros… Asumir el compromiso, desde nuestro

> carisma, de educar mujeres y varones, constructores de una sociedad que respete la diversidad y promueva la dignidad y los derechos de todo ser humano (STJ 2005, 37).

La equidad educativa es una estrategia en la educación cristiana de las comunidades de fe por ser un espacio que está ubicado en contextos donde el impacto de las desigualdades está en agenda cotidiana de la sociedad. Asimismo, la equidad educativa para abordar y mitigar las desigualdades económicas, culturales, religiosas y de género se apoya en la categoría de la inclusión, que se define por su importancia temática para trabajar desde las comunidades de fe, definiéndola como:

> Un enfoque holístico que tiene que impregnar a la comunidad educativa: al alumnado, al personal docente, a las familias y a la comunidad local. Esta visión amplia de la educación ha de orientarse a partir de tres dimensiones de la experiencia educativa: las prácticas escolares, las culturas y las políticas… las prácticas educativas inclusivas podrá avanzar hacia la cohesión social, el fortalecimiento cultural, el bienestar individual y el afianzamiento de los valores fundamentales reales (paz, convivencia, comunicación, solidaridad, armonía y progreso). Así, la Educación Inclusiva es un derecho que garantiza la dimensión más humana de nuestra sociedad, es una exigencia de nuestro modelo económico y un factor de prevención de la exclusión social (Barrio 2008, 18-19).

Por su parte, Espinoza, con la finalidad de aportar al cambio de la educación tradicional, define la inclusión desde la perspectiva de desarrollo:

> Es promover el desarrollo de capacidades y potencializando sus habilidades de manera que sean partícipes de proyectos y programas que promuevan el desarrollo social, económico y cultural del país. Cada una de ellas cumple una función importante, con principios que defienden todos los modelos de enseñanza que apuestan por la calidad de la educación de todo el alumnado independientemente de factores étnicos, sociales, culturales, de nacionalidad, de religión, de sexo, de edad y conductuales (Espinoza 2017, 54).

Estos elementos importantes se deben incluir en los procesos de planificación y de gestión educativa cristiana para buscar una formación de niños, niñas y jóvenes críticos y reflexivos para que promuevan la participación, el compromiso y la transformación generacional de la sociedad.

2.2.1.3. Justicia educativa

La justicia educativa está definida de manera integral por la dimensión teórica y práctica al acceso a las condiciones individuales y colectivas. Ésta será de manera equitativa: los recursos, las capacidades y las potencialidades, así como el reconocimiento de la voz de las personas. Estos aspectos se requieren ser analizados y transmitidos a las generaciones para cobrar el sentido de la vida, a fin que los niños, niñas y jóvenes, como miembros de la comunidad de fe, logren promover sus relaciones entre las personas y su ecosistema de manera más justa. Esta categoría precisa Heredia:

> La justicia social hace referencia a la (re)distribución y al reconocimiento de derechos sociales como la educación, la salud, la vivienda y la riqueza, así como al trato respetuoso, digno y equitativo de las personas y grupos sociales, debiendo erradicar prácticas sociales e individuales injustas (Heredia, Martínez 2014, 24).
>
> Para participar activamente en la transformación social, el papel de las instituciones educativas es fundamental. La justicia social tendrá sentido cuando se parta de un modelo de estado que retome de manera seria la democratización de la educación, mediante propuestas educativas situadas, que partan de iniciativas locales que hayan sido gestadas de manera participativa, crítica y moral, como un proyecto ético-político-social y pedagógico de toda la comunidad educativa y estudiantil (Heredia, Martínez 2014, 31).

El tema de la justicia es un eje transversal en los relatos bíblico–teológicos. Sin embargo, su implementación se posterga en las comunidades de fe y en los espacios formativos por la limitada capacidad de lectura contextual del texto y el poco interés de los líderes eclesiales. Esto implica levantar propuestas alternativas con estos contenidos para restaurar las relaciones injustas entre los seres humanos y su entorno. Asimismo, Freire resalta a la justicia educativa como promotora de la capacidad de la persona para articular el conocimiento con la búsqueda de solución a situaciones que deshumanizan a las personas. Él lo resume de la siguiente manera:

> Es un ser libre que tiene sed de lo real… Procede en su búsqueda espiritual el apasionarse por algo superior.… La única actitud creadora frente a la vida es la de aquel que se vincula a una idea o causa superior que le absorbe todas las energías del cerebro, corazón y brazos,… con conciencia de sí y del mundo,

> porque son un cuerpo consciente viven una relación dialéctica entre los condicionamientos y su libertad (Freire 1970, 25).

Asimismo, Freire es enfático al referir “al tener el punto de decisión en su actividad en sí y de sus relaciones con el mundo y con los otros y las otras, sobrepasan las situaciones límites que no deben ser tomadas como si fueran barreras insuperables” (Freire 1970, 82).

Ser crítico se refiere a tener un pensamiento que analiza, evalúa y propone una opinión coherente. Asimismo, confronta con libertad su búsqueda de justicia a las opiniones o afirmaciones que muchas personas aceptan como verdaderas en su contexto.

El término Justicia se ha convertido en un término muy utilizado en diversos ámbitos (económico, político, educativo, psicológico, social, religioso). Su uso en ocasiones puede considerarse controvertido, por sus diversos matices a menudo tácitos, es decir que no se hacen explícitos al suponerse que es un concepto que se explica por sí mismo. Algunas veces se les equipara con términos como igualdad, equidad, mérito o necesidad.

La definición del término “justicia” según el Diccionario Teológico Enciclopédico:

> Justicia en todas las culturas está difundida una acepción filosófica, jurídica y judicial de la justicia. En la Biblia, sin embargo, la palabra “justicia” indica sobre todo el estado de conformidad de la persona con una visión trascendente de la humanidad la que tiene Dios como creador y redentor del mismo ser humano. Es un estado personal de buena relación y comunión con Dios… El fin de la justicia es provocar en los hombres una forma de integridad de vida que sea una imagen de la justicia divina, pero también reproducir la retribución que Dios dará a los hombres sobre la base de su justicia. (Pacomio y Moncuso 1995, 544).

El pastor bautista, defensor de los derechos civiles, quien luchó pacíficamente contra la segregación y discriminación racial en Estados Unidos, Martin Luther King, citado en Andrés, define el concepto de justicia de la siguiente manera:

> Aceptar pasivamente un sistema injusto es colaborar con él: por tanto, el oprimido comparte la maldad del opresor… El aceptar pasivamente la injusticia equivale a dar justificación moral a las acciones del opresor; es una manera de

> dejar dormir su conciencia y en ese momento, el oprimido deja de ser el guardián de su hermano. (Andrés 2004, 270).

Otro defensor de los derechos humanos, que vivió durante la dictadura militar brasileña, figura de la teología de la liberación y arzobispo emérito de Olinda y Recife, Hélder Pessoa Cámara, citado por Andrés lo define así:

> En los países subdesarrollados, las injusticias alcanzan a millones de criaturas humanas, hijos de Dios, reduciéndolos a una situación infrahumana… (si) estoy dispuesto a consumir con alegría el resto de mi vida, de mis fuerzas, de mi energía, para exigir justicia, pero sin odio, sin violencia armada, a través de la presión moral liberadora, es porque estoy convencido de que sólo el amor es constructivo y fuerte. (Andrés 2004, 270).

El eclesiástico y sociólogo Ramón Echarren, citado en Andrés, quien en la época del franquismo fue uno de los obispos críticos, en defensa de los derechos humanos y de claro distanciamiento a la postura cómplice de la iglesia católica en favor del régimen, lo define de la siguiente manera:

> La justicia se caracteriza por su empeño en la defensa eficaz del débil y del oprimido… La Iglesia tiene que recoger esta revelación y hacerla presente al mundo con su vida y su mensaje puesta en práctica de esa misma justicia terrena y escatológica. (Andrés 2004, 270).

Andrés es un reconocido teólogo de origen español con gran influencia en la teología latinoamericana, miembro del Área Teológica de Cristianismo y Justicia en la iglesia católica. Su pensamiento se ha caracterizado por la reivindicación del "rostro humano" de Dios; la crítica al capitalismo y al dinero como idolatría; que la Iglesia debe ser comunidad al servicio de los pobres, y los pobres han de ser como vicarios de Cristo. Él señala lo siguiente sobre el término “justicia”: “No hay en todo el Antiguo Testamento otro concepto más vinculado a Yahvé que el de la justicia. …se da esa identidad entre Dios y la justicia” (Andrés 2004, 270).

Para la teóloga y biblista mexicana, Elsa Tamez, la justicia es lo siguiente: “el evento de la justificación es la actualización histórica de la justicia de Dios revelada en la fidelidad de Jesucristo en su vocación liberadora…que da fuerza al justificado para luchar por la vida y transgredir toda ley” (Tamayo 2005, 517).

Una definición de justicia bíblica, teológica y contextual amplía el espectro connotativo de la definición “justicia” desde una perspectiva retributiva y distributiva. Es una justicia que se centra en la salvación de la opresión al prójimo, entendida como la rectitud del mismo Dios que se comunica a los seres humanos, con imparcialidad divina y equidad humana. Es una justicia que abarca la totalidad de la existencia individual y comunitaria del ser humano, que no escinde sus dimensiones, ni establece patrones distintos para determinar qué es justo a nivel privado, o a nivel público, o para señalar qué es lo justo socialmente por oposición al bien individual.

2.2.1.4. Perspectiva bíblico-teológica de la educación cristiana

El término “bíblico-teológico” por su carácter del concepto compuesto se ha definido de modo desglosado: a) bíblico, según Juan A. Mackay, se refiere a que “la Biblia, investida de una nueva autoridad, habla directamente a la mente moderna... Al mismo tiempo, la realidad de la trascendencia de Dios ha dado al pensamiento una nueva perspectiva, y la vida ha cobrado una nueva reverencia” (Mackay 1946, 30); b) teológico, entendida como conocimiento o estudio de Dios. Mackay refiere que “el testimonio, el pensamiento y la acción cristiano deben ser una sola cosa… El énfasis vertical y el horizontal deben coincidir en una misión profética al mundo de nuestros tiempos; lo eterno debe apelar a lo temporal” (Mackay 1946, 32-33).

Asimismo, Daniel Schipani aporta: “no se trata sólo de que este evangelio ocupe un lugar central en la teología contemporánea; más importante aún es que haya estado en el corazón mismo de la enseñanza y el ministerio de Jesús, cuya visión utópica y escatológica queremos remarcar” (Schipani 1993, 116). Por su parte Karla Koll se refiere que “la teología debe empezar a relacionar de nuevo la autorevelación de Dios con las luchas de los seres humanos por encontrar el significado,… ser profética y misionera, es decir, enfocada en la acción de la iglesia en el mundo. La acción cristiana y el pensamiento cristiano deben ser unidos” (Koll 2016, 16).

Con estos alcances se puede consensuar el concepto bíblico-teológico de la educación cristiana como la formación de la persona en el modelo de Jesús para que

se logre apropiarse del verdadero objetivo del evangelio del Reino de Dios. Asimismo, se espera tener la capacidad de promover iniciativas del cambio social basadas en la justicia, la equidad, la libertad, la paz, la ética, el amor y el bienestar integral de su prójimo en su caminar cotidiano.

Sin embargo, en los contextos de la investigación, el cambio social requiere que el análisis bíblico-teológico tenga la mirada de la interculturalidad. Para este fin, con el apoyo de Núñez y González, se define como:

> La vinculación de las culturas o elementos culturales que son diversos, a través de relaciones de diálogo, respeto y justicia… la interculturalidad va más allá de la idea multiculturalidad. Significa que las culturas o elementos culturales que son diversos, han de estar vinculados por relaciones de diálogo, respeto y justicia (Núñez y González 2014, 15).

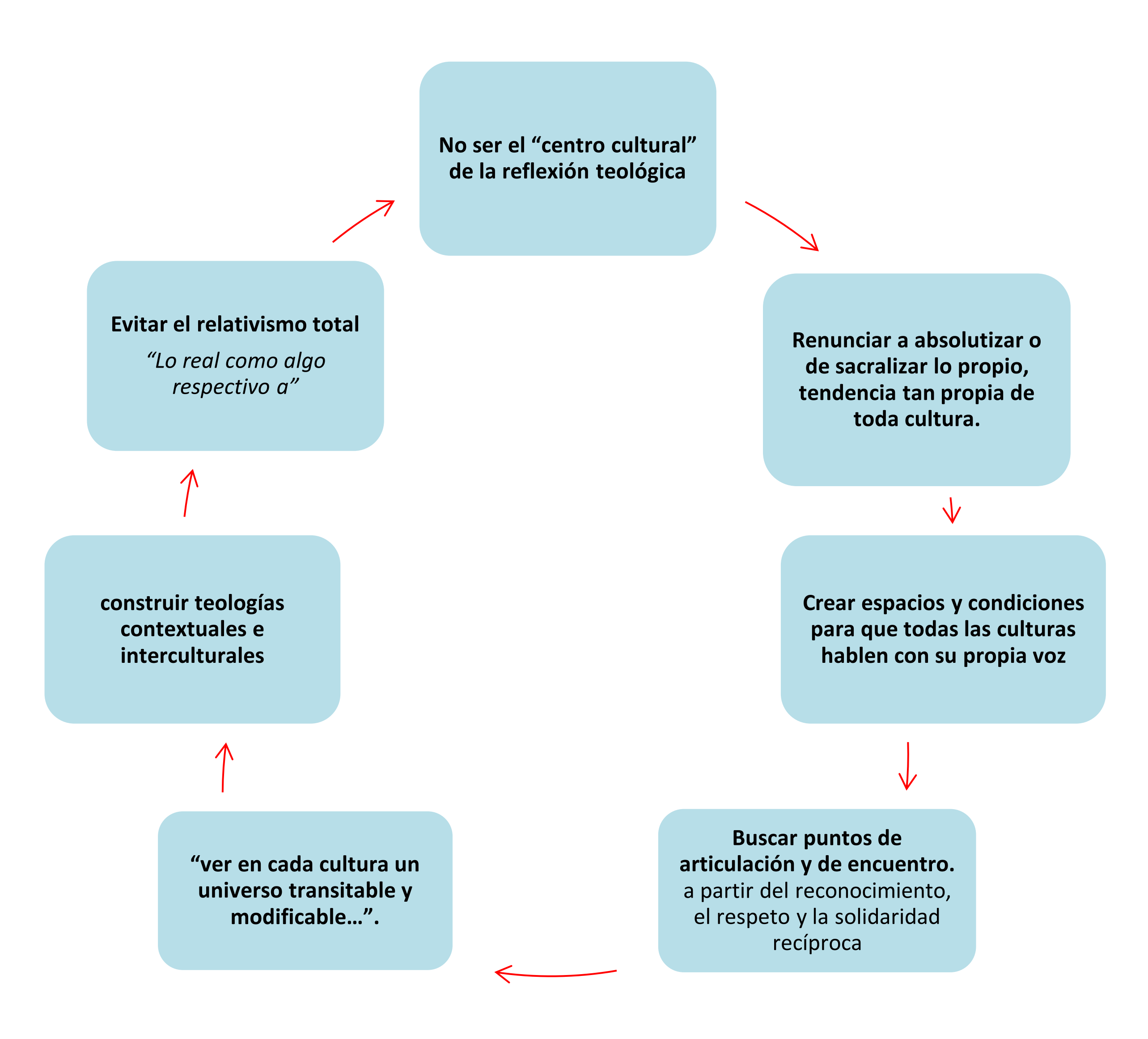
Por su parte, para Mattías Preiswerk la interculturalidad es:

> Un proyecto de convivencia equitativa, de interacción, de intercambio y de diálogo entre las culturas dentro de un proceso mayor de transformación de las relaciones económicas, sociales y políticas. En el contexto particular – en el proceso y enfrentando las desigualdades que existen en sus relaciones – las y los sujetos de diferentes culturas expresan, comparten, resignifican y producen juntos creencias, comprensiones, interpretaciones y acciones sin renunciar a su identidad propia. (Paradigma intercultural (Preiswerk 2011, 251).

La interculturalidad es un relacionamiento ético a partir del reconocimiento de las diferentes culturas que tienen sus comportamientos dinámicos y complejos en la producción y reproducción de la imaginación, la creencia, la comprensión y la acción. Las personas tienen la capacidad de dar sentido a la vida individual y colectiva para relacionarse en una convivencia con respeto, equidad, diálogo y dignidad.

PASOS METODOLÓGICOS EN LA LECTURA DE LA INTERCULTURALIDAD

-Raúl Fornet-



Método narrativo

El análisis narrativo es un método de lectura del texto que explora y analiza del cómo se concreta la narratividad[1] en el texto. Marguerat retoma el interrogante de Agustín Hipona sobre el análisis narrativo:

> ¿Qué función asumen los «detalles» del texto, en qué orden aparecen, qué información dan al lector?… La lectura narrativa es de tipo pragmático que estudia los efectos de sentido producidos por la disposición del relato; presupone que dicha disposición materializa una estrategia narrativa desplegada con la vista puesta en el lector (Marguerat y Bourquin 1998, 12).

El método narrativo nos permite introducirnos en el relato y percibir ese mundo pintoresco y colorido que el texto relata y proyecta con todas sus matices. Y para el interés de nuestra investigación encaja perfectamente porque nos permite situar sobre el tapete realidades históricas de seres humanos señaladas en el texto y vincularlas con las experiencias humanas en la actualidad. Aplicaremos el método narrativo en esquema quinario basado en su cita de Larivaille por Marguerat sobre un caso clásico de un relato del milagro que comienza con un estado de enfermedad y termina con una curación.

> La acción en torno a la cual gira el relato se puede denominar transformadora, en la medida en que transforma un estado inicial cambiando en un estado final apaciguado. Desde esta perspectiva, todo relato se define por la presencia de dos lindes narrativas (situación inicial y situación final) entre las cuales se establece una relación de transformación. La transformación hace pasar al sujeto de un estado a otro, pero ese paso debe ser provocado (nudo) y aplicado (desenlace). De ahí el esquema·quinario (denominación procedente del nombre latino del número “cinco”); dicho esquema sitúa en cinco el número de etapas de las que se compone normalmente la trama. Este esquema se ha impuesto como el modelo canónico con el cual se puede medir toda trama (Marguerat y Bourquin 1998, 71).

El esquema quinario se muestra con un ejemplo en el relato del texto en Mateo con la facilidad de identificar los cinco pasos.

---

[1] Narratividad: conjunto de características por las cuales un texto (o una obra) se da a conocer como relato.

Modelo de una estructura narrativa: Mt 15, 21-28

I. Situación inicial (o exposición)

21 Y habiendo salido de aquel lugar Jesús se alejó hacia las partes de Tiro y Sidón.

22a Y de pronto una mujer cananea desde las inmediaciones de aquellas habiendo salido

II. Nudo / Problema

22b clamaba diciendo: Ten compasión a mí, Señor Hijo de David. Mi hija ha sido malamente poseída

23 pero Él no respondió a ella palabra. Y habiendo venido los discípulos de Él le pedían diciendo: despáchala a ella, porque grita detrás de nosotros.

24 pero Él respondiendo dijo: No fui enviado si no a las ovejas las pérdidas de casa de Israel.

25 Pero ella habiendo venido le adoraba a Él diciendo: Señor, ven ayúdame a mí

26 pero Él respondiendo dijo: No es bueno tomar el pan de los hijos y arrojar a los perritos.

III. Acción Transformadora

27 Pero ella dijo: sí Señor, pero también los perritos comen de las migajas las que están cayendo de la mesa de los señores de ellos.

IV. Desenlace

28a Entonces respondiendo Jesús dijo a ella: ¡Oh! mujer, grande es tu fe. Hágase a tí como quieres.

V. Final

28b Y fue sanada la hija de ella desde aquella hora. (Modelo propio).

Lectura Popular

Se define como lectura popular a una nueva actitud ante el texto bíblico a partir de la vida cotidiana. Violeta Rocha y Abel Moya nos amplían la definición:

> El texto es una narrativa de historias de vida de distintas culturas, historias traspasadas por la clase, el género, la etnia, la ideología y el contexto. Las historias antiguas narradas en una lengua lejana están escritas por autores condicionados por su tiempo y cultura. Pero estas historias cobran actualidad y relevancia al ser compartidas con las demás narrativas (los lectores primeros y los lectores segundos) en una lengua actual (Elsa Tamez citada en Rocha y Moya 2011,12)… No sólo es una aproximación académica, sino también de un acercamiento popular, lúdico, inteligente, afectivo, creativo, en doble vía, con la capacidad de dar y recibir, de compartir, celebrar, reanimarse (Rocha y Moya 2011, 10).

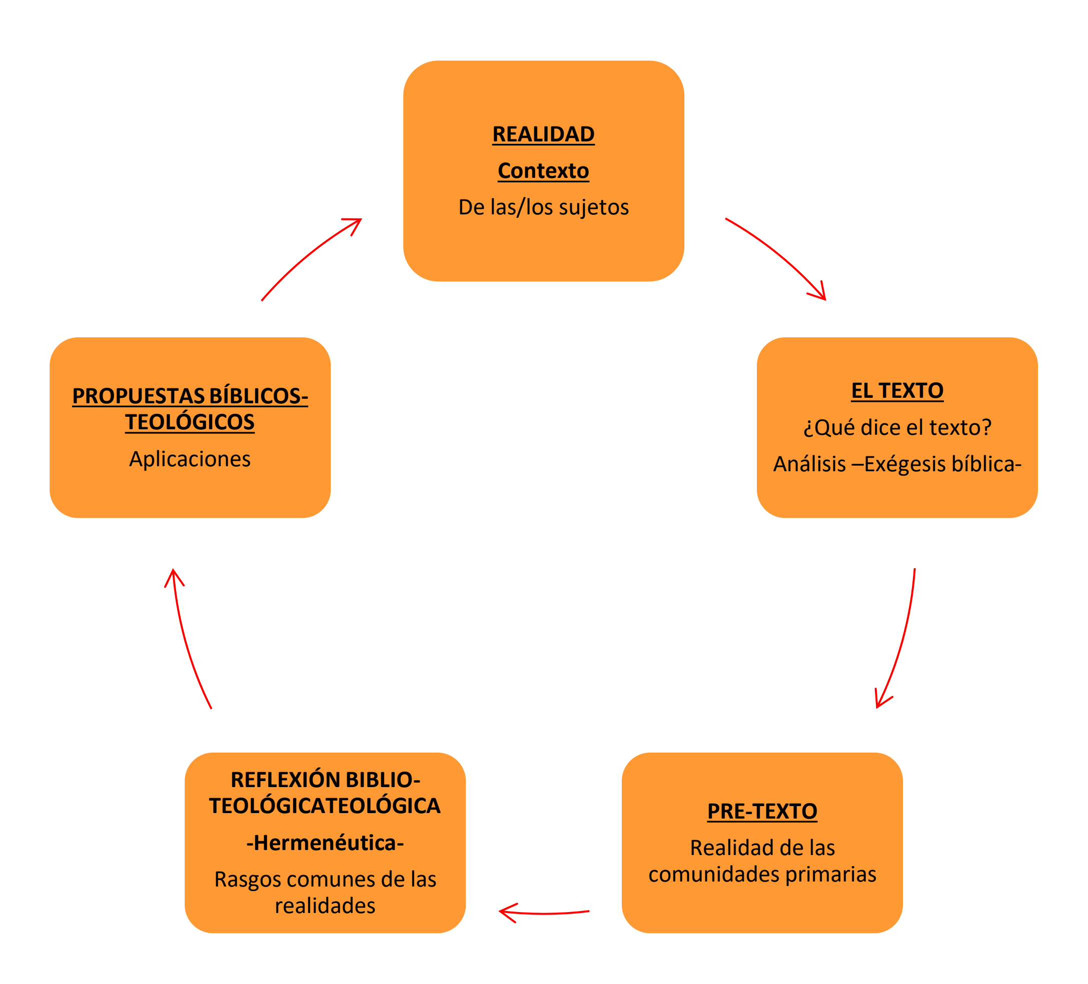
Este sería el **primer paso** en la lectura popular (sujeto-comunidad) que los autores sugieren al comenzar la lectura del texto desde la vida cotidiana (realidad de las personas) con el fin de comprender la situación de la comunidad frente a los desafíos de su realidad que remarcan Rocha y Moya:

> Lo popular sitúa al pueblo en el centro de toda reflexión y acción pedagógica para cambiar el mundo, lo que asegura que el cambio sea auténtica transformación y surjan mejores coyunturas para nuevas caminatas liberadoras… **Un segundo paso** es la lectura del texto de la Biblia para estudiarlo y tener un contacto con el otro... **El tercer paso** es lo que se conoce como pretexto, es decir arribar a determinar lo que dijo el texto a la comunidad de la época… **El último paso** nos hace volver a leer el texto en la vida del grupo, donde el grupo se pregunta qué dice ese texto a su vida, qué acciones y

> praxis conlleva, qué cambios como comunidad se asumen. Es también un tiempo celebrativo de la vida, de las posibilidades humanas alimentadas por el espíritu de Dios, un tiempo de compromiso y autocrítica (Rocha y Moya 2011, 14-15).

En este último paso de la lectura popular se ha adicionado dos pasos antes de volver de manera circular a las/los sujetos-comunidad; es la reflexión teológico-hermenéutica en base al análisis comparativo de rasgos comunes que unen a las realidades de las/los sujetos-comunidad y la comunidad histórica que refiere el texto. Y de esta reflexión bíblico-teológica brotan nuevas propuestas de vida para las comunidades de fe del contexto en estudio para contextualizar las experiencias de mujeres y hombres bíblicos con la realidad compleja que hoy viven los miembros de nuestras comunidades de fe, en especial los niños, niñas y jóvenes con quiénes se acercarán a leer el texto con sentido de vida.

Modelo de lectura e interpretación popular



Conceptos claves

La finalidad de situar los siguientes conceptos es para clarificar nuestros objetivos.

Niñez y juventud

El estudio considera a la niñez de 6 a 11 años, la juventud temprana de 12-17 años y juventud de 18 a 24 años. Es la mejor época para el aprendizaje, pues la razón y la capacidad de pensar han logrado frenar los excesos de la fantasía y ahora el joven es capaz de enfrentarse objetivamente a la realidad que le rodea. En general en esta etapa de juventud el individuo es capaz de captar la realidad tal y como es.

Resiliencia

La resiliencia opera en personas que han sufrido eventos que parten su vida en dos, que marcan un antes y un después. Como teoría, ha descrito y demostrado que quienes sufren este tipo de adversidad construyen un espacio interno de fuerza, que espera ser descubierto por el contacto con otro ser humano y que, al ocurrir, abre nuevos horizontes para el desarrollo vital. Patricia Castañeda lo define que:

> (La) resiliencia solo puede comprenderse a través de la adversidad, ya que ésta es el motivo por el cual el ser humano desarrolla el proceso de enfrentar, superar y transformar la misma, en una oportunidad que lo lleva a someterla y cuyo proceso es denominado resiliencia (Castañeda 2005, 9).

Empoderamiento

El empoderamiento apunta a grupos que, por diversos motivos, se encuentran en un estado de vulnerabilidad. Los proyectos que impulsan el empoderamiento buscan mejorar la autoestima y otorgar recursos simbólicos y/o materiales a quienes están en una posición desfavorable y así lograr un cambio positivo en sus vidas.

2.3. METODOLOGÍA

2.3.1. Estrategia metodológica

2.3.1.1. Tipo de investigación

El enfoque metodológico de esta investigación es cualitativo. Haremos como referente teórico uno de las producciones del educador, pedagogo y filósofo Paulo Freire, Por una pedagogía de la pregunta (Freire 2013,48). Esta base teórica nos permite elaborar en nuestra investigación caminos pedagógicos a través del diálogo. La participación y la problematización del contenido pueden generar transformaciones en el proceso de la educación y el aprendizaje, dejando de ser “el objeto” de la educación y ser sujeto de la misma. Se contrasta a la educación tradicional bancaria opresora, en el que el docente facilita las respuestas, convirtiéndose en el benefactor y manipulador del conocimiento. Siguiendo la línea teórica de Freire, se investigará basado en las teorías de educación liberadora mencionadas de los autores en la sección del marco teórico. Se resaltarán las metodologías dialécticas, problematizadoras, participativas y activas, confrontando los términos contrapuestos: liberación/ opresión; humanización/ deshumanización; diálogo/ imposición; domesticar/ transformar (Valdez, 2019).

El tipo de investigación será correlacional, explicativa y propositiva. En lo correlacional, partimos del supuesto que la aplicación de estrategias bíblico-teológicas contextuales incidirá en la variable del programa de educación cristiana. Ésta va a contribuir a promover la justicia y la equidad educativa de niñas, niños y jóvenes que viven en situación de alto riesgo en zonas marginalizadas de Perú y Bolivia. Este supuesto nos permite identificar las siguientes variantes: una variable independiente, una variable interviniente y dos variables dependientes.

2.3.1.2. Población y muestra del estudio

La población y muestra de estudio serán personas responsables de la educación cristiana en iglesias evangélicas ubicadas en áreas marginalizadas del altiplano boliviano, región andina y asentamientos humanos urbanos del Perú. La muestra de esa población para realizar la investigación serán cuatro iglesias: la Iglesia Evangélica Monte Sinaí, Lima, Perú; IEPRP Huancavelica, Perú; Iglesia Evangélica Metodista Arca de Salvación, El Alto, La Paz, Bolivia; y la Iglesia Bautista de Lima, Perú.

La selección de la muestra será no-probabilística, muestreo por conveniencia. Instrumentos para recolectar datos serán los cuestionarios preparados con la claridad de los variables y la guía de entrevista. La recolección teórica o bibliográfica se va a recolectar a través de las fichas bibliográficas, consultas digitales y físicas en la biblioteca. La recolección empírica estará dividida por las fuentes de información: cuantitativa y cualitativa. Las fuentes cuantitativas serán el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) del Perú, reporte de instituciones gubernamentales, Constitución Política del Estado Plurinacional de Bolivia, Código del Niño, Niña y Adolescente de Bolivia y Perú, Currículo Nacional Educativo del Perú, cuestionarios de encuesta y entrevistas. Fuentes cualitativas: se considerarán las observaciones (participantes o no participantes), entrevistas individuales y grupales.

2.3.1.3. Instrumentos para analizar datos

En esta parte se explica el procedimiento para analizar los datos recolectados, ya sean estos teóricos o empíricos. Generalmente a este proceso se le llama triangulación metodológica al interior de un método de análisis de datos. Las fuentes teóricas se seleccionarán y distribuirán en tablas de contenido temático (categorías de análisis) con el fin de analizarlas (descomponerlas en sus partes principales) e identificar el tipo de vínculo que tienen con el fenómeno o tema que se está investigando. Las fuentes empíricas permitirán no solo describir (observaciones y

cuestionario) y comprender (entrevistas y grupos focales) el fenómeno implicado en el tema de estudio, sino también ayudar a evaluar (diagnosticar) y proponer (propuesta) estrategias de acción para tratar dicho fenómeno. Será necesario analizar la información empírica, con los resultados de los cuestionarios y las entrevistas. Finalmente, el enfoque disciplinario será la aplicación de dos métodos disciplinarios para desarrollar la propuesta: 1) el método bíblico (hermenéutico, exegético) de lectura narrativa de texto para analizar las categorías bíblicas y 2) la lectura popular para las categorías teológicas.

2.4. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

2.4.1. Categoría de análisis: Programa de Educación Cristiana

Información cuantitativa[2] (descripción)

Datos del cuestionario de encuesta

La información cuantitativa empírica recolectada a través de un cuestionario sobre las actividades de la educación cristiana, indica que la atención prioritaria de los maestros/as —población de estudio— ocupa el 38% en la Escuela dominical, el 32% en Estudios bíblicos y el 24% en la Formación de liderazgo.

Sobre las estrategias pedagógicas que el programa de educación cristiana les provee para realizar su trabajo, la población considera que no son óptimas, sino inadecuadas. En ese sentido, el 56% de la población entrevistada coincide que las estrategias pedagógicas de la escuela dominical, son regulares.

En el área de estudios bíblicos infantiles, el 67% indica que son regulares. En estudios bíblicos para los jóvenes el 39% considera también de regulares y un 33%

[2] Datos tomados del cuestionario de encuesta aplicado a la población de estudio.

indica que no tienen estrategias. Para los estudios bíblicos para las familias el 44% las definen como regulares y el 39% señala que no cuentan con estrategias. En la formación de liderazgo el 61% de la población encuestada considera que las estrategias pedagógicas son regulares y el 11% indica que no cuentan con ellas.

En cuanto a la calidad de los materiales didácticos que utilizan para el trabajo de la educación cristiana, el contexto es similar, debido a la baja asignación valorativa determinada por la población de estudio (maestros-as). En la escuela dominical el 56% indica que los materiales didácticos son regulares y el 11% señala que no cuentan con ellos. En los estudios bíblicos infantiles el 56% indica que son regulares y el 36% señala que no tienen materiales didácticos. En los estudios bíblicos para los jóvenes el 44% los considera regulares y 44% indica que no cuentan con materiales. Para los estudios bíblicos familiares el 50% los visualiza como regulares y el 28% señala que no tienen materiales. El 61% de la población considera que los materiales didácticos que se usan en la formación de liderazgo son regulares y el 11% indica que no cuentan con ellos.

Datos de informes técnicos

Los logros de comprensión lectora en Huancavelica-Perú se registran así: "…logros de comprensión lectora del cuarto grado de primaria 28.0% y en el segundo grado de secundaria, 5.6% en Huancavelica y 16.2% a nivel Perú comprenden lo que leen" (MINEDU 2018, 12).

Información cualitativa[3] (explicación)

Citas textuales de las entrevistas

> En mi comunidad de fe no existe una enseñanza que motive la reflexión crítica para el fortalecimiento de nuestra fe cristiana… se dialoga poco en las clases y se dificulta la convivencia cuando se es de diferentes confesiones, lo cultural

[3] Datos tomados de las entrevistas cualitativas aplicadas a las personas expertas que se identificaron durante el proceso de recolección de datos.

dificulta el entendimiento al interior de las comunidades de fe (Informante T 2019).

Las iglesias no tienen un programa de educación equitativa porque sencillamente sus materiales son cambiantes, no todos pueden acceder a materiales con información en calidad y otros sencillamente no las tienen… porque hemos sido formados bajo un modelo de educación la cual se actúa y se reproduce consciente o inconsciente (Informante N 2019).

No tenemos ningún programa educativo, estamos centrados en el discipulado y la misión de plantar iglesias. Cada iglesia asume la educación cristiana definiendo sus contenidos y actividades, no hay un currículo general. Las capacitaciones de maestros/as se realizan con materiales externos, extranjeros. Para las escuelas bíblicas de vacaciones - EBDV carecemos de maestros, y los que hay toman modelos de otras iglesias. Hacen y replican la tendencia, pero material propio no se tiene. Hay docentes pedagogos, profesionales pero hay un muro grande que divide la educación de la iglesia y lo que ellos realizan en su profesión (Informante L 2019).

Comprensión del texto por el grupo

Las personas entrevistadas refieren que los programas de educación cristiana de sus iglesias carecen de estrategias pedagógicas y de materiales didácticos en calidad de educación. Además, no existen espacios para reflexionar de manera crítica sobre el proceso de la formación de la niñez, la juventud y personas adultas (varones y mujeres).

Las metodologías de enseñanza empleadas en la educación cristiana no son dialogantes y son cerradas a otras confesiones de fe y culturas, con metodologías verticales, conductuales, con escaso material didáctico. Son metodologías excluyentes que no consideran los saberes previos adquiridos milenariamente a través de la sabiduría popular, siendo esto un obstáculo para construir una sociedad inclusiva.

La educación cristiana en la actualidad tiende a reproducir modelos de formación fundamentalista, los cuales se fortalecen con materiales de capacitación que son importados y que difieren a nuestro contexto, distantes a nuestra realidad. Son materiales con lecciones narrativas desprovistas de temas sobre la justicia y la equidad. Además, estos materiales están trabajados e interpretados bajo el lente del

método histórico gramatical o literalista, y por ello son aplicados según el interés conservador de este modelo educativo.

Aporte bibliográfico[4] (base teórica)

Cita sobre educación teológica crítica (teología del balcón y del camino)

> Porque el Balcón significa una inmovilidad del alma, que puede coexistir perfectamente con un cuerpo móvil y peripatético. Por Camino quiero decir el lugar en que la vida se vive tensamente, donde el pensamiento nace del conflicto y el serio interés, donde se efectúan elecciones y se llevan a cabo decisiones. Lugar de acción, de peregrinación, de cruzada, donde jamás está ausente del corazón del caminante un interés serio y profundo. En el Camino se busca una meta (Mackay 1946, 37-38).

Cita sobre educación liberadora

> La educación liberadora, problematizadora, ya no puede ser el acto de depositar, de narrar, de transferir o de transmitir “conocimientos” y valores a los educandos, meros pacientes, como lo hace la educación “bancaria”, sino ser un acto cognoscente. Como situación gnoseológica, en la cual el objeto cognoscible, en vez de ser un acto cognoscente de un sujeto, es el mediatizador de sujetos cognoscentes – educador, por un lado; educandos, por otro – la educación problematizadora antepone, desde luego, la exigencia de la superación de la contradicción educador – educando. Sin ésta no es posible la relación dialógica, indispensable a la cognoscibilidad de los sujetos cognoscentes, en torno del mismo objeto cognoscible (Freire 1970, 60-61).

Cita sobre práctica educativa y reflexión pedagógica

> En el terreno de la práctica educativa y de la reflexión pedagógica, … se trata de la llamada opción por las clases populares, por su proyecto social y político, por la valoración de sus raíces culturales, por asumir su específica manera de entender la socialización, la relación educación-trabajo, por recoger las formas de manifestar afecto, afectividad, por el rol de la fiesta en la construcción y fortalecimiento de los lazos sociales, el sentido y significación de lo comunitario, de lo colectivo en el desarrollo de la personalidad individual y colectiva, de la identidad individual y social (Cussiánovich 2010a, 51).

[4] Datos bibliográficos recolectados durante la construcción del marco teórico.|

2.4.2. Categoría de análisis: Justicia educativa

Información cuantitativa[5] (descripción)

Datos del cuestionario de encuesta

Según la información cuantitativa empírica recolectada durante el trabajo de campo a través de un cuestionario de encuesta a la población de la muestra, surgen los siguientes resultados:

De acuerdo a la encuesta sobre la promoción de la justicia educativa en los contenidos de la escuela dominical, el 11% indica que es alta, el 50% medio y un 28% señaló baja. En los estudios bíblicos infantiles y juveniles alcanzan una valoración del 17% es alta, frente a la valoración de medio y bajo 72%; en actividades de formación de liderazgo valoran como alto un 11% frente a la valoración de medio y bajo de 78%.

Datos de informes técnicos

Según los indicadores de la educación en el Perú, para el período 2016 al 2018, sobre el acceso a la educación y sus características sociales, se revelan algunos datos estadísticos.

> La tasa neta de matrícula, educación primaria (% de población con edades 6-11) existe un porcentaje alto un 92% femenino y masculino 93%. En cuanto a la culminación de estudios entre los jóvenes de 17 a 21 a nivel general, los datos señalan que el 79 % del sexo femenino termina la secundaria, y el 74 % del sexo masculino. En tanto que en el área urbana el 87 % del sexo femenino culmina la secundaria y el 80% del sexo masculino. En cuanto al área rural, tanto el sexo femenino como el masculino solo el 56% terminan la secundaria… En cuanto a la asistencia a clases en la educación superior en el área rural solo un 31% asiste a clases tanto masculino como femenino y en el área urbana el sexo femenino 82% y el masculino 77%. En cuanto al área indígena solo un 48% de matriculados asiste a clases. En cuanto al Déficit de servicios de educación secundaria en el área rural (número de servicios educativos) sigue existiendo una baja leve en el área urbana pero en el área rural si es considerable. (MINEDU 2016 – 2018).

[5] Datos tomados del cuestionario de encuesta aplicado a la población de estudio.

Información cualitativa[6] (explicación)

Citas textuales de las entrevistas

En el caso del estado Plurinacional de Bolivia está en un proceso de brindar una educación justa a los niños, niñas y jóvenes. Lo que hace falta es potenciar la vivencia de valores principalmente en la fe cristiana. (Informante T 2019)

En el contexto evangélico en el Perú, se observa que el tema de educación justicia no se visualiza en las actividades de la educación cristiana. Puedo decir que no se aborda como tema; la educación eclesial es más dogmática. La justicia no es una necesidad o de interés - para la comunidad de fe. Al no tratar estos temas se permiten desigualdades e inequidades a las mismas personas, como se puede ver en los sistemas políticos con la corrupción que está de moda. La iglesia no puede levantar la voz, hay poca reflexión y el tema de justicia educativa no se está tocando. (Informante D 2019).

En la iglesia no se aborda una educación justa, porque la iglesia separa lo secular de lo eclesial, hay una influencia griega en la vida de la iglesia separando las cosas del mundo de las cosas espirituales. En mi opinión, se debe aprovechar todas las oportunidades que tenemos para elaborar temas vinculados a la justicia, en especial en los programas de educación cristiana de la iglesia. Temas relacionados con el contexto vital de la niñez y de la juventud. (Informante I 2019).

Bueno, desde mi experiencia, prácticamente es un eco, o sea, no hay justicia educativa, la justicia de Dios es una justicia que comprende no solamente lo común o una justicia retributiva, sino se comprende la misericordia y amor, y eso no se ve en la educación, no hay justicia en la educación. La educación es un bien, es un objetivo (de la sociedad) que no lo pueden conseguir algunos… entonces no hay justicia, ni siquiera en los medios que nosotros llamaríamos religiosos. En nuestras comunidades de fe no todos reciben la misma educación y no todos tienen el alcance a ella. (Informante N 2019).

Comprensión del texto por el grupo

Las personas entrevistadas indican que en el tema de justicia educativa en contextos eclesiales se visualizan los problemas de sistemas políticos, como el del Perú, donde la corrupción, la poca reflexión sobre temas educativos y la falta de

[6] Datos tomados de las entrevistas cualitativas aplicadas a las personas expertas que se identificaron durante el proceso de recolección de datos.

denuncia de las formas de modelos tradicionales de educar, no promueven una educación justa. Es decir, la característica general de los programas de educación actual en los contextos eclesiales responde a esos sistemas políticos. Por ejemplo, la iglesia orienta su educación más a una forma de defender los dogmas de la iglesia y no tanto a generar igualdad y equidad en el acceso a la educación.

Los limitados programas educativos justos y equitativos muestran que los responsables de la educación cristiana tienen poco conocimiento sobre el manejo de estos temas porque los líderes de iglesias han naturalizado la educación tradicional excluyente e injusta. El tema de justicia educativa en las comunidades de fe viene a ser un eco de lo que sucede en la realidad nacional. Existe una justicia retributiva que no comprende la misericordia y el amor en la educación y esto también sucede en nuestras comunidades de fe, donde no todos tienen las mismas oportunidades.

Aporte del grupo[7] (conclusión)

En los programas de educación cristiana de las iglesias del Perú se refleja lo que ocurre en el sistema político: no promueve una educación equitativa y justa. Existe una justicia retributiva en la educación que hace que su acceso sea desigual, muy lejos del concepto de justicia de Dios, que incluye la misericordia y el amor. Se observa que la promoción de la justicia educativa en los programas de educación cristiana no es óptima y muchas veces inexistente.

Aporte bibliográfico[8] (base teórica)

Cita sobre justicia educativa

> Para participar activamente en la transformación social, el papel de las instituciones educativas es fundamental. La justicia social tendrá sentido cuando se parta de un modelo de estado que retome de manera seria la

[7] Conclusión desarrollada a partir de la triangulación de los datos cuantitativos y cualitativos.
[8] Datos bibliográficos recolectados durante la construcción del marco teórico.

> democratización de la educación, mediante propuestas educativas situadas, que partan de iniciativas locales que hayan sido gestadas de manera participativa, crítica y moral, como un proyecto ético-político-social y pedagógico de toda la comunidad educativa y estudiantil (Heredia y Martínez 2014, 31).
>
> Hay igualdad de oportunidades cuando todos tienen las mismas probabilidades de ingresar en el sistema educativo, mantenerse en él, aprender lo mismo y obtener los mismos beneficios de lo aprendido. (Sánchez 2016, 2).

Cita sobre justicia educativa imparcial

> Aceptar pasivamente un sistema injusto es colaborar con él: por tanto, el oprimido comparte la maldad del opresor… El aceptar pasivamente la injusticia equivale a dar justificación moral a las acciones del opresor; es una manera de dejar dormir su conciencia y en ese momento, el oprimido deja de ser el guardián de su hermano… la justicia se caracteriza por su empeño en la defensa eficaz del débil y del oprimido. (Andrés 2004, 270)
>
> Una justicia bíblica, teológica y contextual… se centra en la salvación, con imparcialidad divina y equidad humana, es una justicia que abarca la totalidad de la existencia individual y comunitaria del ser humano… El concepto de justicia bíblica imparcial promueve relaciones sociales, económicas, políticas, educativas sin ventajas de ningún tipo… La justicia como imparcialidad se entiende, entonces, como la condición de justicia que hace posible la equidad en las relaciones humanas, y a su vez, la equidad entre los seres humanos de un grupo social es la expresión de la justicia imparcial. (Granados 2003, 65)

Cita sobre justicia educativa

> Balance del estado de la enseñanza pública en América Latina… 12 tesis para el cambio educativo: 1) del alivio de la pobreza al desarrollo; 2) de la educación como política sectorial, a la educación como política transectorial; 3) del predominio de los criterios económicos, a una visión integral de la cuestión educativa; 4) de la ayuda internacional, a una auténtica cooperación internacional; 5) de la escuela, a la educación; 6) del derecho a la educación, al derecho a una buena educación; 7) del derecho al acceso, al derecho al aprendizaje; 8) del derecho al aprendizaje, al derecho al aprendizaje a lo largo de toda la vida; 9) de la escuela, a la comunidad de aprendizaje; 10) de la educación básica como educación escolar, a la educación básica como educación ciudadana; 12) de adecuarse al cambio, a incidir sobre el cambio. Conocer cada una de estas propuestas, además de nuestra propia realidad, nos

ayudara a comprender la necesidad de conseguir una justicia educativa en todos los ámbitos. (Torres 2005, 298-299).

2.4.3. Categoría de análisis: Equidad educativa

Información cuantitativa (descripción)

Datos del cuestionario de encuesta.

Según la información cuantitativa empírica recolectada a través de un cuestionario de encuesta sobre las actividades de la equidad educativa, el 6% de los maestros y maestras promueven la inclusión económica, el 0% la inclusión cultural, el 11% la inclusión de género, el 11% la inclusión generacional y 17% la inclusión religiosa. Este marco estadístico que grafica la exclusión e inequidad se refleja en un clima de desconfianza en la población en general: "50.7% iglesia católica, 59% iglesia evangélica, 79.4% Policía Nacional del Perú, 79.3% el Poder Judicial; 87.4% Congreso de la República, 70.4% Procuraduría Anticorrupción, 90.7% partidos políticos" (INEI 2018, 10).

Datos de informes técnicos

La Ley General de Educación (LGE) prescribe lo siguiente con relación a la educación equitativa en la resolución No 2804413, y plantea de forma indirecta la equidad de género a través de algunos artículos. En primer lugar, se señala que, para el estado peruano, la educación es un derecho para todos y un servicio proveído de manera universal (Art. 3, LGE). En segundo lugar, en la LGE establecen los principios de la educación peruana (art. 8); entre estos encontramos que dos de ellos tienen relación indirecta con el reconocimiento del tema de género. Se definen los principios de equidad, que implica garantizar a todos iguales oportunidades de acceso, permanencia y trato en un sistema educativo de calidad (Inciso b, art. 8, LGE); y el

principio de inclusión, que incluye el hecho de incorporar a todas las personas sin distinción (Inciso c, art. 8, LGE) (Benavides 2019, 17).

Esta desigualdad es también reconocida por las autoridades de la región de Huancavelica expresando lo siguiente: "…débil desarrollo de las capacidades institucionales y de recursos humanos… Huancavelica tiene indicadores económicos y sociales sombríos" (GOREH 2015, 21). Frente a esta situación, el gobierno regional se propone alcanzar al 2021 una "calidad educativa que mejora significativamente, la población ha desarrollado capacidades y competencias con equidad de género e identidad cultural" (GOREH 2015, 70).

Información cualitativa (explicación)

Citas textuales de las entrevistas

> En nuestra comunidad de fe es un tema nuevo que se tiene que agregar en la vida eclesial. Falta generar oportunidades para una educación equitativa basada en valores humanos cristianos que permitan la formación plena de los niños, niñas y jóvenes de nuestra comunidad con una educación integral para la vida (Informante T 2019).
>
> El tema de equidad al igual que el tema justicia están ausentes en educación cristiana de la iglesia. El contenido de las enseñanzas favorece más a los hombres que a las mujeres generando inequidad en la educación cristiana (Informante I 2019).
>
> El tema de equidad existe como un derecho en los lineamientos de la educación básica y de la educación superior pública; sin embargo, en nuestras comunidades de fe no se entiende el sentido del concepto de equidad - y justicia con relación al prójimo. Tenemos al interior de la congregación miembros que están enfermos, con necesidades materiales y emocionales. Es un reto para la iglesia abordar estos temas (Informante D 2019).
>
> El acceso a una educación equitativa es un postulado: no todos tienen el acceso a una educación equitativa, no todos tienen los mismos ingresos y no todos tienen las mismas oportunidades. La equidad es un eslogan que posiblemente haya servido para llevar a congresistas o políticos, presidentes al poder. En la actualidad sigue siendo un caballito para alcanzar logros políticos y no para enfrentar y solucionar las necesidades que tiene la educación (Informante N 2019).

Comprensión del texto por el grupo

Las personas entrevistadas indican que la educación equitativa está ausente en las iglesias, porque no todos tienen las mismas oportunidades y tampoco tienen el acceso a nuevas propuestas y/o materiales contextuales. El tema de educación equitativa es un eslogan de uso político para llegar al poder. Las comunidades de fe requieren una formación integral, plena, justa y equitativa porque es un derecho inherente a la persona humana.

Asimismo, los lineamientos del tema de equidad en las políticas públicas educativas no se implementan, porque los maestros están formados en la educación tradicional, el modelo bancario. En las iglesias evangélicas peruanas y bolivianas no incluyen en el currículo y programas educativos temas que respondan y solucionen problemas y necesidades vitales, como trabajo, salud, educación, economía, político, social, por considerarlos temas “del mundo”.

La enseñanza en los diferentes espacios eclesiales está delineada para privilegiar a varones y estigmatizar a las mujeres como objetos, para discriminarlas al servicio doméstico a la subordinación, por estar institucionalizada y naturalizada la sujeción a través de la educación. Construyen símbolos de poder que invisibilizan toda violencia para controlar y dominar a la membresía eclesial.

Aporte del grupo (conclusión)

Se concluye que en los programas de educación cristiana en el ámbito de estudio, no existe la equidad educativa ni en la sociedad en su conjunto ni en las comunidades de fe. Se impone la educación tradicional frente a los nuevos modelos de equidad educativa. Los temas de equidad de género e igualdad de oportunidades están ausentes. No se abordan los temas políticos, económicos, sociales.

Los programas de educación cristiana de las iglesias representadas en este estudio carecen de modelos de formación para la vida que reflejen la justicia y equidad educativa. Esto obedece a que están desprovistos de estrategias pedagógicas y de materiales didácticos que respondan al contexto vital donde se ubican las iglesias.

Aporte bibliográfico (base teórica)

Cita: exclusión en la educación equitativa (Violencia: situación mundial y cotidiana)

> Las estructuras y procesos de poder económico, político, cultural y eclesial, tienen y han tenido las prácticas sistemáticas de exclusión y discriminación, de dominación de unos seres sobre otros… Asumir el compromiso, desde nuestro carisma, de educar mujeres y varones, constructores de una sociedad que respete la diversidad y promueva la dignidad y los derechos de todo ser humano (STJ 2005, 37).

Cita sobre los beneficios de una educación en equidad

> La igualdad de las mujeres en el acceso a la educación representa grandes beneficios a las familias y a la sociedad en su conjunto. Si bien se observan grandes avances en la incorporación del sector femenino de la sociedad a la educación en las últimas décadas, en algunos países subsisten inequidades, que se reflejan en la menor permanencia de las niñas y las jóvenes en el sistema educativo, tendencia que se agrava entre los grupos más vulnerables (OEI; La Habana, 1999) IX Conferencia Iberoamericana de Educación (La Habana, Cuba, 1 y 2 de julio de 1999) en el tema: “Calidad de la educación: equidad, desarrollo e integración ante el reto de la globalización”. (Benavides 2019, 15).

Cita sobre la pedagogía de una educación en equidad

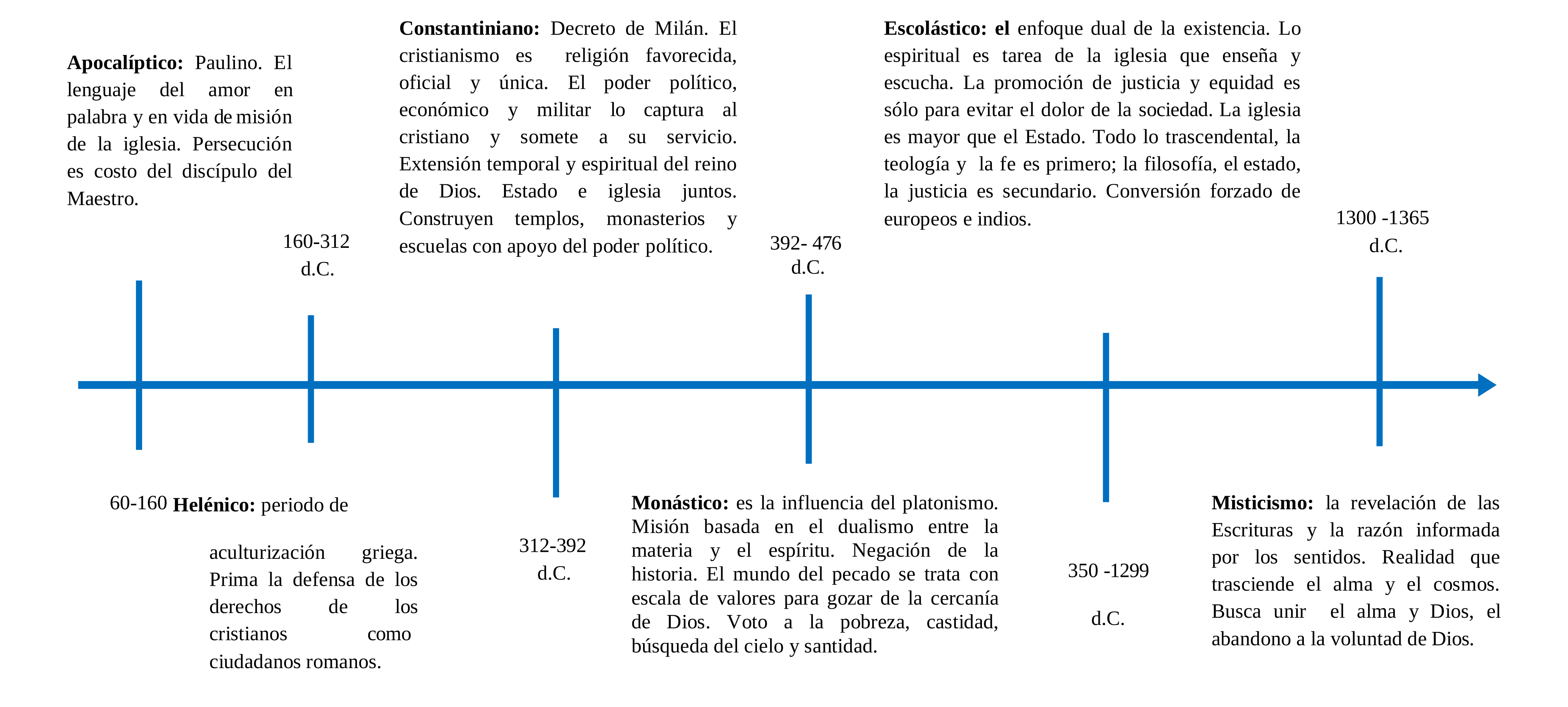
> “Una pedagogía centrada en el alumno, donde todos puedan aprender a su propio ritmo, sistemas de evaluación que sean amplios, flexibles y accesibles para incluir a todos los alumnos… Adaptaciones y apoyos para poder acceder al mismo nivel que los demás. Si esto no se da, no va haber una equidad en la educación porque no estamos teniendo estas oportunidades de aprender igual que los demás”. (Stiglich, citada en Ipeba 2011, 82).

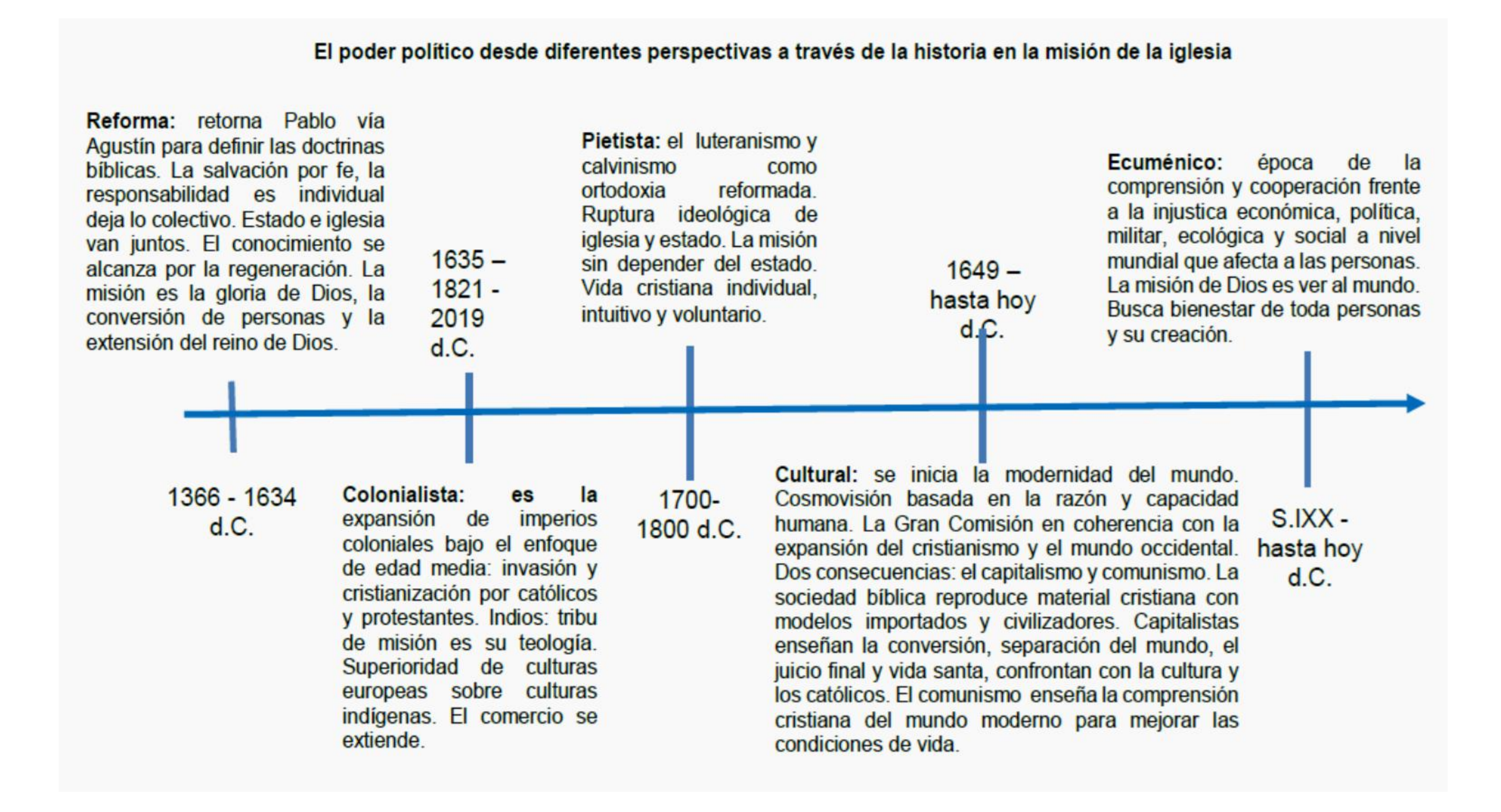
2.5. Análisis de resultados

2.5.1. Análisis de la categoría de educación cristiana

La acción articulada entre las fuentes empíricas cualitativas y teóricas, y el reporte técnico cuantitativo y empírico, muestra el impacto limitado que ha tenido los programas de educación cristiana en el bienestar de las personas en las comunidades de fe en estudio. Un tema vigente en el “currículo oculto” (Cussiánovich 2010b, 296) de la educación es el poder. Está vinculado al pensamiento dualista naciente por la influencia helénica y fortalecido desde la época constantiniana, monástica y escolástica. Durante la Reforma no se modificó esta concepción y está presente en las enseñanzas de las comunidades de fe. Consideramos de importancia la reseña histórica de los paradigmas que nos mantienen atados a ideas y prácticas de la edad media, visualizados en el siguiente resumen de línea de tiempo:

El poder político desde diferentes perspectivas a través de la historia en la misión de la iglesia




El poder político desde diferentes perspectivas a través de la historia en la misión de la iglesia
Reforma: retorna Pablo vía Agustín para definir las doctrinas bíblicas. La salvación por fe, la responsabilidad es individual deja lo colectivo. Estado e iglesia van juntos. El conocimiento se alcanza por la regeneración. La misión es la gloria de Dios, la conversión de personas y la extensión del reino de Dios.
1366 - 1634 d.C.
1635 – 1821 - 2019 d.C.
Colonialista: es la expansión de imperios coloniales bajo el enfoque de edad media: invasión y cristianización por católicos y protestantes. Indios: tribu de misión es su teología. Superioridad de culturas europeas sobre culturas indígenas. El comercio se extiende.
Pietista: el luteranismo y calvinismo como ortodoxia reformada. Ruptura ideológica de iglesia y estado. La misión sin depender del estado. Vida cristiana individual, intuitivo y voluntario.
1700- 1800 d.C.
1649 – hasta hoy d.C.
Cultural: se inicia la modernidad del mundo. Cosmovisión basada en la razón y capacidad humana. La Gran Comisión en coherencia con la expansión del cristianismo y el mundo occidental. Dos consecuencias: el capitalismo y comunismo. La sociedad bíblica reproduce material cristiana con modelos importados y civilizadores. Capitalistas enseñan la conversión, separación del mundo, el juicio final y vida santa, confrontan con la cultura y los católicos. El comunismo enseña la comprensión cristiana del mundo moderno para mejorar las condiciones de vida.
Ecuménico: época de la comprensión y cooperación frente a la injustica económica, política, militar, ecológica y social a nivel mundial que afecta a las personas. La misión de Dios es ver al mundo. Busca bienestar de toda personas y su creación.
S.IXX - hasta hoy d.C.

La información histórica nos muestra que en los contenidos de enseñanza en la educación cristiana peruana y boliviana están entrelazadas y enraizadas las conceptos importados desde el helenismo hasta hoy en la cosmovisión del liderazgo eclesial. Sin embargo, estas perspectivas se deberán analizar con cuidado, como recomienda René Padilla:

> La tendencia anacrónica de juzgar el periodo bajo los criterios de otro paradigma y contexto histórico, no hace justicia a los agentes misioneros y es errónea... Se debe evaluar crítica y constructivamente cada esfuerzo… sólo así podremos hacer justicia a la vida y misión" (Padilla 1998, 33).

En esta parte, se profundiza cómo el poder político usó el dualismo para su interés de ejercicio del poder con mecanismos opresivos, sumisión y exclusión, como indica Rocha y Galarza "…el dualismo nos ha enseñado a dividir lo físico de lo espiritual, el alma del cuerpo" (Rocha y Galarza 2012, 15). Como en la línea de tiempo graficada se observa la construcción de ideología de poder para someter al débil, lo resume Jorge Eldon Ladd en la siguiente cita:

> En el pensamiento griego tardío, el hombre es una dualidad de alma o espíritu aprisionado en un cuerpo. Esta dualidad refleja un dualismo cósmico: el mundo visible y transitorio, y el mundo invisible y eterno. El ámbito de lo material es la esfera de las tinieblas y del pecado; el ámbito del espíritu es luz y vida. Como cuerpo, el hombre está metido en un mundo cambiante, pecaminoso y pasajero. Pero su vida verdadera se halla en el ámbito puro del alma o espíritu que está aprisionado en el cuerpo material y mortal. Su verdadero destino es escapar del ámbito maligno de lo material y remontar vuelo desde lo visible hasta el mundo invisible de la realidad eterna. La vida corporal es, por tanto, una vida espuria que al fin de cuentas no es real. La vida verdadera es la vida del alma o espíritu, que debe ser librada de la maraña de la materia mala (Ladd 1990, 78).

Asimismo, Dios se interesa por el bienestar integral y por la redención del ser humano en su totalidad del hombre, como reafirma Ladd:

> El Antiguo Testamento no refleja tal dualismo. El mundo material, incluido el hombre en su existencia física, no es en sí mismo el ámbito del mal, sino que es la buena creación de Dios (Gn. 1:25,31). El destino final del hombre en el plan redentor de Dios no es escapar de su existencia pecaminosa, corporal y terrenal para alcanzar una gloriosa existencia desencarnada con Dios, en el cielo; es una vida corporal, social, en una tierra redimida. Esta meta de la redención resuena repetidamente en los profetas (compare Am. 9: 13 y sigs.; Is. 2:1-4; finalmente, demanda la redención del cuerpo (Is. 25:8; 26:19; Dn. 12:2) El Nuevo Testamento nunca concibe la salvación del alma aparte de la del cuerpo. La redención siempre significa la salvación del hombre completo: cuerpo, alma y espíritu (1 Ts. 5:23) (…) la meta de la redención no es escapar de la existencia

> terrenal a un cielo distante, ni un vuelo a un orden diferente de existencia. Se trata de un nuevo mundo en la edad venidera (Jn. 12:25; MI. 10:23-30; He. 2:5; 6:5) (Ladd 1990, 79)

La influencia del dualismo platónico ha afectado la cosmovisión de la Iglesia, siendo ésta reforzada en su momento por Agustín de Hipona y Tomás de Aquino, consolidando este modelo como el lente para leer e interpretar las sagradas escrituras y el mundo. Este modelo hermenéutico se ha trasmitido de generación a generación hasta el día de hoy, cautivando a las personas en una burbuja espiritual irreal y colocando al liderazgo de la Iglesia en una posición dominante y piramidal. Al respecto Wolfgang refiere:

> El dualismo platónico —cuerpo y alma como substancias completas y enfrentadas— y el hilemorfismo aristotélico —cuerpo y alma como substancias incompletas formando una unidad— tuvieron su continuidad en el pensamiento cristiano agustiniano y el tomismo respectivamente. Y es así como se hizo tradicional y penetró en la liturgia y en la vida de piedad del pueblo cristiano (Wolfgang 2019, 1).

Esto nos confirma los aspectos pendientes como desafíos de la iglesia en sus programas de educación cristiana: a) la teoría es producida en contextos ajenos y es generalizada a las zonas marginalizadas por desconocer la cosmovisión de los educandos; b) la educación obedece a procesos de alienación y colonización de intereses de poder; c) su aplicación del material producido se replica sin contextualizar a los contextos específicos; d) los maestros de educación cristiana reproducen los modelos existentes por la disponibilidad del material didáctico; e) en los espacios de educación cristiana se prioriza la transmisión de la doctrina y no se incorpora las necesidades o problemas de los educandos desde la perspectiva bíblico–teológica apocalíptica con visión de construir nuevos lineamientos educativos promotores de la justicia y equidad.

2.5.2. Análisis de la categoría de justicia educativa

La justicia educativa en los procesos de enseñanza-aprendizaje de la educación cristiana con una perspectiva bíblica teológica tiene como objetivo principal la transformación del ser humano, como sujeto pensante, reflexivo y crítico de cuánto

ocurre en su realidad. La justicia educativa ha de ser objeto de reflexión constante basada en el marco teórico de la justicia bíblico-teológica contextual centrada en la salvación. El modelo de justicia debe de afectar la existencia integral de la persona y de la comunidad, con imparcialidad divina y con equidad humana. Sólo de esta manera se promoverá relaciones igualitarias en la economía, en la sociedad y en la política.

Bajo estos términos la construcción de justicia educativa cristiana no sólo consiste en denunciar la sociedad injusta, desigual y opresiva, proponiendo un modelo ideal. También es necesario buscar vías que generen a los más pobres acceso a la permanencia, culminación y logros de aprendizaje, vías que estén al alcance de todos y todas para una comunidad más justa y más vivible desde los diferentes espacios: el hogar, la comunidad, la escuela y la iglesia. Asimismo, la justicia educativa obliga a considerar el diálogo intercultural, reconociendo a las diversas culturas como agentes transformadores y agregados indispensables en la construcción de una educación justa que conlleve a la vigencia de una vida digna en las comunidades de fe.

2.5.3. Análisis de la categoría de equidad educativa

La promoción limitada de equidad educativa en los programas de educación cristiana y en las comunidades de fe en estudio, confirma el supuesto que planteamos en nuestra investigación. El contraste analítico de datos entre la teoría y la información técnica cuantitativa y cualitativa indica el poco interés que existe para abordar e incorporar el tema de inclusión en la economía, en lo político, en lo religioso, social y género en los contenidos didácticos de la educación cristiana. Asimismo, la carencia de herramientas hermenéuticas que encaminen a una lectura bíblico-teológica contextual, derivan a relaciones desiguales entre educadores/as y educandos/as en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, esta desigualdad se ve reforzada a través de prácticas inequitativas al interior de las comunidades de fe, del liderazgo, de las familias y actores sociales. Prácticas que se originan de una lectura bíblica y teológica sesgada y repetitiva.

CAPÍTULO III

CARTILLA DE ESTUDIO BÍBLICO PARA DOCENTES Y LÍDERES DE LA ESCUELA DOMINICAL DE LA IGLESIA MONTE SINAÍ LIMA-PERÚ

Según Mateo 15, 21-28

3.1. Presentación de la cartilla

Promoviendo una educación en equidad y justicia en la niñez y juventud es una cartilla de estudio bíblico que contiene tres lecciones con temas pertinentes y contextuales para la niñez y juventud y de sumo interés para la comunidad cristiana. Cada lección ha sido diseñada para ser dictada en una hora y 35 minutos. En este horario también están incluidas la realización de las dinámicas y preguntas introductorias y reflexivas. La cartilla de estudio bíblico ha sido ideada para las siguientes edades: niñez (6-11) pre-juventud (12-17) y jóvenes (18-24).

Esta cartilla de estudio bíblico busca promover nuevos enfoques pedagógicos en la educación cristiana en equidad y justicia en relación a la niñez y juventud. Ofrece un modelo pedagógico participativo, dialógico, reflexivo y propositivo para la educación cristiana, basada en la propuesta de Paulo Freire, con la finalidad de apertura a nuevos procesos educativos en la enseñanza y el aprendizaje desde el contexto y la realidad de los/as educandos. Estos procesos van a coadyuvar en el desarrollo y en la mejora de la calidad de vida de la niñez y juventud de manera integral. Así mismo, esta cartilla busca inspirar en los/as maestros/as y educandos de la escuela dominical a desarrollar una lectura bíblico-teológica contextual del texto bíblico, vinculado a la realidad y apoyado en métodos que ofrece la pedagogía.

En tal sentido planteamos los siguientes objetivos:

- Promover en los/as maestros/as un modelo de educación en equidad y justicia en la educación cristiana.
- Promover en la niñez y juventud una conciencia crítica, activa, participativa, dialógica y propositiva en los procesos de enseñanza-aprendizaje de la educación cristiana que generen propuestas y procesos de transformación de su situación vital.
- Presentar lecciones con temas contextuales que abordan la cotidianidad y problemática de la niñez y juventud.

Recomendaciones para el uso de la cartilla

- Leer y analizar con anterioridad la cartilla de estudio bíblico para apropiarse y familiarizarse con la metodología y contenido y para planificar la lección de manera competente. Por tanto, se recomienda ser cuidadoso con el tiempo establecido a fin de alcanzar los objetivos establecidos en esta cartilla de estudio bíblico.

- Considerar las preguntas introductorias y reflexivas en el desarrollo de cada lección, ya que son de vital importancia en la construcción del conocimiento sobre el tema.

- Facilitar los materiales complementarios para realizar las actividades asignadas en las lecciones.

- Generar un hábitat educativo (el ambiente o espacio) en armonía, confianza y respeto, que posibilite la participación activa y en libertad de los/as educandos, y que coadyuve a establecer condiciones adecuadas en los procesos de la enseñanza-aprendizaje.

- Facilitar con anticipación el guión de *“Nota periodística a la mujer cananea, una mujer que nunca se dio por vencida”* a los/as participantes de las lecciones para pre-jóvenes y jóvenes, para una atractiva exposición del enfoque bíblico.

- Chequear los anexos para la información bíblica sobre el tema de equidad-inequidad y justicia-injusticia, conceptos de discriminación y de equidad, dibujos para las actividades con la niñez y hoja de trabajo-compromiso.

Los pasos en la lección:

1. *Dinámica de inicio-integración*.

2. *Conectándonos con nuestro contexto-realidad*. Tiene como propósito que la niñez y la juventud identifiquen en su entorno los actos justos e injustos, equitativos e inequitativos, manifestados en diferentes formas, que les esté afectando. Para ello, se presentará el tema de la lección, brindando una descripción concisa de la problemática y de los conceptos claves que aborda la lección.
3. *Conectándonos con la Biblia*. La finalidad es brindar información bíblica sobre el tema de la justicia-injusticia y equidad-inequidad, derivada del análisis de Mateo 15, 21-28 a través del método narrativo; y escanear el contexto-realidad socio-económico, político y de fe que rodea al relato bíblico.

   Para socializar y reflexionar la información facilitada, se formulan preguntas reflexivas a los/as participantes, las cuales serán deliberadas de manera participativa, activa, libre, dialógica y reflexiva.

4. *Relacionando contextos-realidades*. Identificar rasgos en común que unen el contexto-realidad histórico del relato de Mateo 15, 21-28 y nuestro contexto-realidad en cuanto a la problemática de la injusticia e inequidad social, económica, política y religiosa.

5. *Propuestas-aplicaciones-compromisos*. El fin es establecer propuestas, aplicaciones, compromisos y responsabilidades en la niñez y comunidad de fe, para la promoción y la buena práctica de la justicia y la equidad en la familia, sociedad, comunidad de fe, localidad y país.

6. Dinámica de Cierre

Los recursos auxiliares serán adjuntados como Anexo que el maestro responsable deberá leer, apropiarse y adecuar para su contexto.

Por último, es nuestro deseo que esta cartilla de estudio bíblico sirva de inspiración y modelo para la elaboración de futuras cartillas en favor de nuestra niñez y juventud, con el fin de cumplir una de las finalidades como comunidad de fe: *“preparar y formar a la niñez y juventud para la vida”.*

3.2. LECCIÓN 1: Niñez (6 -11)

SIN EDUCACIÓN NO HAY FUTURO

Mateo 15, 21-28

Objetivos:

- Identificar en el relato bíblico de la mujer cananea acciones que permitan cambiar tratos excluyentes en la escuela y que afectan a la niñez.
- Promover en la niñez un trato agradable y de respeto de aceptación entre ellos.

Idea central:

La niñez merece acceder a un trato de igual en equidad, en la escuela, familia, comunidad de fe y en el país. Porque una educación en equidad promueve el bienestar personal, familiar y del país.



DINÁMICA DE INICIO-INTEGRACIÓN (10 minutos)

"Rasgos en común"



Objetivo: Que los/as participantes se conozcan aún más para consolidarse y cohesionarse como grupo.

Consiste en sacar el mayor número de similitudes que hay entre cada pareja. Se divide el grupo por parejas y cada pareja debe sacar el mayor número de similitudes que hay entre ellos, como color de cabello, ropa, aficiones, familia, etc. Gana la pareja que mayor parecido tenga.

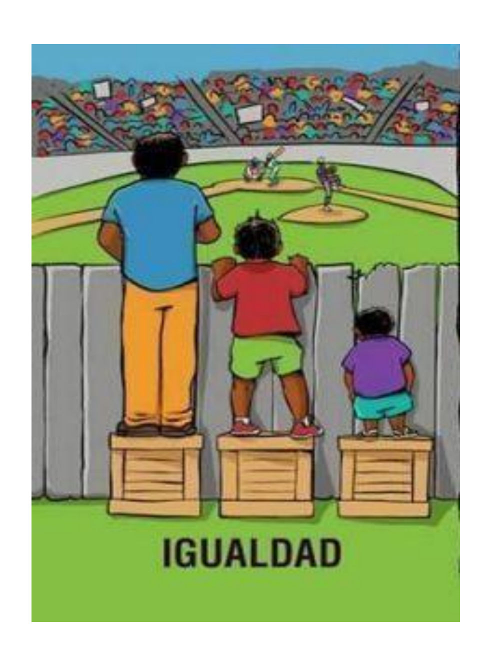
PASO 2 ESCANEANDO NUESTRO ENTORNO-REALIDAD (25 minutos)



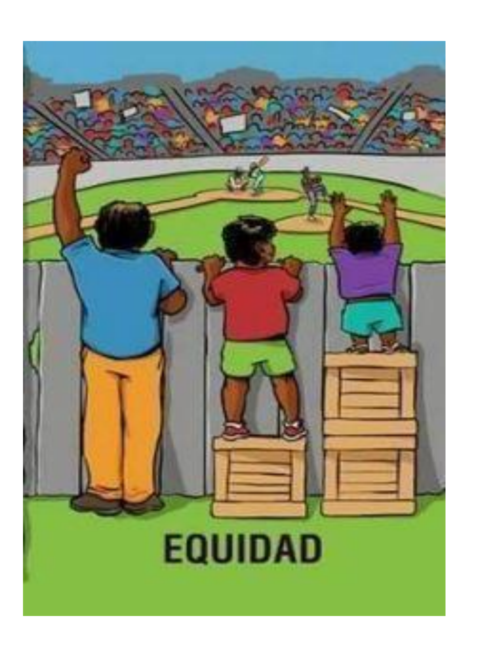
Objetivo: Que los niños identifiquen en su entorno un trato diferenciado desigual, manifestado en diversas formas, a través de la técnica del "*dibujo simplificado*".

Actividad: Los/as participantes observan la imagen para describirla y después den sus apreciaciones (**imagen disponible para los niños/as en el anexo 4**).

1



2



Dinámica: Preguntas reflexivas.



¿Qué está pasando en el primer dibujo?

¿Qué está pasando en el segundo dibujo?

¿Qué relación ven entre los dibujos y la vida en la escuela?

Recursos:

- Facilitar los dibujos en una hoja o proyectada a través de una multimedia para la realización de esta actividad.

PASO 3 CONECTÁNDONOS CON LA BIBLIA (25 minutos)

Actividad: Narración interactiva. Los niños/as participan activamente en la narración.

"La mujer cananea que nunca se dio por vencida"

Este es una historia que ocurrió hace mucho tiempo en tierras lejanas, cerca de las ciudades de Tiro y Sidón. Esta historia es un hecho real de una mujer extranjera sola y con una hija muy enferma.

- Niños/as, piensen en un lugar lejano alejada de la ciudad.

En ese lugar la mujer cananea se encontró con Jesús, quien estaba de pasada por esos lugares juntamente con sus discípulos. Los judíos no simpatizaban y menos eran amigos con los de Canaán porque creían que era un pueblo malvado y no tenían las mismas costumbres que ellos. Por ejemplo, no iban a la misma Iglesia, a la misma escuela, se vestían y hablaban de manera diferente, comían otros alimentos.

- ¿Cómo se sentirán los niños/as que son rechazados en la escuela por ser de otra región o de otro país?

Como mencionamos, esta mujer estaba sola, pobre y con una hija muy enferma y que no recibía atención.

- ¿Han estado en algún momento enfermos/as? ¿Cómo se sentirá una madre al ver a un/a hijo/a enfermo/a?

Pero, sigamos con la historia. Esta mujer, angustiada, en voz alta le exige a Jesús que atienda a su hija como atiende a los judíos, que mire su dolor y su sufrimiento. Los discípulos intervienen y le piden a Jesús que la atienda y que se vaya a su casa. Jesús les dice a sus discípulos: "Me asombra que me pidan eso, porque los judíos no quieren a los cananeos". La mujer se inclina y adora a Jesús y le vuelve a exigir que le ayude. Él dice a la mujer: "Los judíos piensan que no se debe ayudar a los cananeos por ser un pueblo muy malo y que merecen todo los que les pasa. ¿Qué piensas tú?"

La mujer cananea no se desanima por el comentario de Jesús y, por el contrario, con firmeza responde: "Uds., los judíos no quieren ayudarme porque soy extranjera, pero esto es injusto, porque Dios le dijo al padre Abraham: *"serán benditas en ti todas las familias de la tierra"*. Por tanto, todos los extranjeros somos beneficiados del favor de Dios al igual que Uds. Dios no hace acepción de personas".

- ¿Cuándo a la mujer cananea le dicen que por ser extranjera no le pueden ayudar se desanima?
- ¿Cuándo escuchan en la escuela que no pueden ayudarles con computadoras para que estudien, cómo responden?

Jesús se admira de la respuesta de la mujer cananea y dice: "¡Impresionante! ¡Qué fe tan extraordinaria! Mujer, es por tu fe que tu hija ha sido sanada". Y así termina la historia de una mujer cananea. La vida de esta mujer cambió.

- ¿Qué características resaltarías de la mujer cananea?

PASO 4 RELACIONANDO CONTEXTOS-REALIDADES (10 minutos)

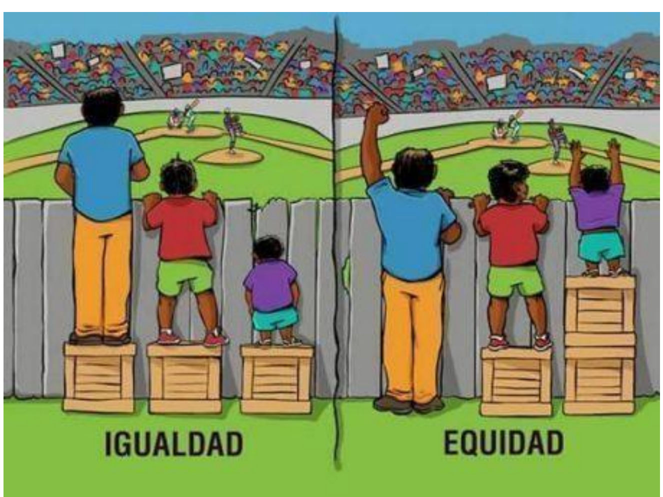
Objetivo: Que los/as participantes identifiquen situaciones similares en el relato de la mujer cananea y nuestro contexto-realidad de la escuela.

Actividad: "*dibujo simplificado*" (**Imagen disponible en el anexo 4**).

Los/as participantes observarán la imágenes para describirlas y después darán sus apreciaciones.

La mujer cananea **Tema del trato desigual**





Preguntas reflexivas:

¿Dios quiere que tengamos derechos?

¿Dios quiere que tengamos buena salud?

¿Hacemos prevalecer nuestros derechos en la escuela?

¿Qué características podemos imitar de la mujer cananea?

PASO 5 PROPUESTAS-APLICACIONES-COMPROMISOS-RESPONSABILIDADES (15 minutos)

Objetivo: Elaborar propuestas, aplicaciones, compromisos y responsabilidades en los niños/as para la promoción y la buena práctica de la justicia y la NO discriminación en la escuela, familia, sociedad, comunidad de fe, localidad y país.

Dinámica: Realizar dibujos y frases que expresen el trato igual entre todos los niños y niñas y la responsabilidad de promover el trato igual y la no discriminación. Cada trabajo se expondrá en la pizarra para socializarlos.

Recursos: Cartulinas, plumones, colores, temperas, todo lo que a útil para dibujar y escribir.



PASO 6 DINÁMICA DE CIERRE (10 minutos)

Dinámica: *Carrusel de buenos deseos*

Objetivo: Culminar la lección con palabras o frases que promuevan el trato igualitario y equitativo y el rechazo a la discriminación.

El dinamizador pedirá a uno/a de los/as participantes que inicie con una palabra de buen deseo y los/as demás se unirán uno por uno. Por ejemplo, uno dice “somos iguales”, y el segundo tiene que repetir esta palabra pero añadir otra palabra, por ejemplo: “somos iguales” y “todos y todas podemos”, el tercero puede decir “somos iguales” y “todos y todas podemos” y “somos amigos y amigas”, así sucesivamente.

3.3. LECCIÓN 2: Pre-jóvenes (12-17)

EL VIRUS DE LA DISCRIMINACIÓN

Objetivo general:

- Identificar en el relato de la mujer cananea elementos resilientes para revertir todo tipo de discriminación exteriorizado en diferentes formas al interior y en el entorno de los pre-jóvenes.
- Identificar signos discriminativos en el sistema educativo y al interior de los pre-jóvenes.

Idea central:

Dios no hace acepción de personas. La discriminación es un “virus” que daña la empatía, el buen vivir y la relación entre seres humanos. Es un “virus” que está enraizado en prejuicios sociales y no en el deseo de Dios.



DINÁMICA DE INICIO-INTEGRACIÓN (10 minutos)

“Nombre y pasatiempo favorito”



Objetivo: Que los/as participantes se conozcan aún más para consolidarse y cohesionarse como grupo.

Cada integrante dirá su nombre, por ejemplo: David, María, Mahías, Daniela. Luego cada integrante dirá su pasatiempo, por ejemplo: música, futbol, natación. Seguidamente cada integrante dirá su nombre y su

pasatiempo juntos, por ejemplo: David futbol, María natación, Mathias música, etc. El dinamizador preguntará por el nombre y pasatiempo de uno/a de los/as participantes y tendrán que responder.

PASO 2 ESCANEANDO NUESTRO ENTORNO-REALIDAD (25 minutos)



Objetivo: Que los pre-jóvenes identifiquen signos discriminativos exteriorizados en diferentes formas en la educación y en las relaciones humanas que une a este grupo etario. La actividad se realizará apoyada en la información que se brindará sobre el tema.

Discriminar significa dar un trato distinto, de inferioridad a las personas que en esencia son iguales y gozan de los mismos derechos. La discriminación tiene raíces en prejuicios sociales que históricamente han sido difíciles de modificar. Sus múltiples formas de expresión pueden basarse en los temores de las personas ante lo desconocido o diferente, lo que es percibido como una amenaza (Cortez 2018, 12).

En las redes sociales apareció un video sobre la historia de Víctor Martin Angulo Córdova, un niño peruano de 11 años que vive en la ciudad de Moche-Trujillo, de la región de La Libertad, Perú. El video muestra a Víctor en horas de la noche junto a un poste de luz eléctrica realizando las tareas escolares, porque Víctor no tenía servicio de electricidad en su casa. Este hecho llamó la atención de las personas y de las autoridades, quienes le instalaron el servicio eléctrico en su domicilio y por tener esa actitud de superación le nombraron vocero de la campaña “Perú sí lee”. (ATV Noticias 2019).

Dinámica: Preguntas reflexivas.



¿Qué hubieran hecho Uds., si estuvieran en la situación de Víctor?

Víctor no tenía energía eléctrica para estudiar por las noches ¿Qué carencias notas en tu entorno que no te permiten estudiar cómo quisieras?

Recursos:

- Proyector multimedia, papelotes o pizarra, para presentar las preguntas.
- Tarjetas de cartulina, plumones, para las respuestas, que pueden ser dibujos, palabras, frases u oraciones y cada participante pegara su respuesta en un tablero o pizarra



PASO 3 CONECTÁNDONOS CON LA BIBLIA (25 minutos)

Objetivo: Identificar en la narración de la mujer cananea actitudes resilientes que ayuden a transformar acciones y tratos discriminativos en el entorno y al interior de los pre-jóvenes.

Actividad: *Reportaje*

Personajes: *Jesús, los discípulos, la mujer cananea, el reportero y un camarógrafo.*

"Nota periodística a la mujer cananea, una mujer que nunca se dio por vencida"

Para esta actividad se solicitará la participación de una joven que hará la vez de la mujer cananea, de una joven para que represente a los discípulos, una joven para ser la reportera y otro al camarógrafo.

Reportera: Estamos transmitiendo en vivo y en directo para todo el distrito de San Juan de Lurigancho desde la frontera de las ciudades de Tiro, Sidón y Galilea. Notamos que hay un alboroto alrededor de Jesús de Nazaret y nos vamos a acercar para ver qué es lo que está pasando.

Reportera: Estamos con Pedro, uno de los discípulos de Jesús, para preguntarle qué está sucediendo. Pedro, estamos transmitiendo en directo para toda la comunidad de San Juan de Lurigancho. Por favor, ¿nos podrías decir qué es lo que está pasando?

Discípulo Pedro: Mira, venimos de Galilea juntamente con Jesús a tomar un descanso en este lugar y todo estaba bien hasta que apareció esa mujer cananea gritando espantosamente. Creo que su hija está enferma, loca o algo así; mejor pregúntale a ella.

Reportera: ¡Señora! ¡Señora! Disculpe, ¿nos puede decir por qué está alterando el orden público gritando detrás de Jesús?

La mujer cananea (entre sollozos responde): Mira, joven, sucede que mi hija está muy mal en cama y le estoy exigiendo a Jesús que me atienda, que tenga compasión de mí de la misma manera que tiene con sus paisanos judíos.

Discípulos: ¡Jesús! ¡Jesús! Atiéndela de una vez y que se vaya a su casa.

Jesús: Me asombran, muchachos, que me pidan eso, porque se supone que sólo debo de atender a los judíos. (Los discípulos quedan en silencio.)

Reportero: Amigos (Discípulos) ¿Uds. pueden ayudar a esta pobre mujer que está desesperada?

Los discípulos: Quisiéramos, pero no podemos. Somos judíos y ella pertenece a un “pueblo maldito” de esclavos. Si se enteran que la hemos ayudado, nuestra familia, amigos y toda nuestra gente se enojarían y hasta Dios porque estaríamos quebrando su ley.

Reportero: Pero, ¿por qué?... Lamentablemente hay mucha gente prejuiciosa que sólo mira y habla pero no es capaz de ayudar a su prójimo.

Mujer cananea: (Adora a Jesús en silencio y al rato le dice:) ¡Te exijo que me ayudes, Señor!

Jesús: No es bueno tomar el pan de los judíos y arrojarlo a los cananeos.

Reportera: Pero, Jesús, esta mujer no te está pidiendo pan, sino te está exigiendo atención para su hija enferma.

Jesús. Mis discípulos saben a lo que me refiero. El pan representa el sustento indispensable para que las personas puedan vivir. En el judaísmo se piensa que nosotros somos los únicos, los privilegiados de recibir la provisión de parte de Dios para gozar de una vida en calidad.

La mujer cananea: Uds. nos privan y acaparan el pan lo cual es injusto. Dios hace posible que nosotras tengamos acceso al pan aún de las migajas que caen de la mesa. Dios también nos atiende y nos bendice. Y no sólo a nosotras sino a toda la humanidad, Él no hace acepción de personas, por tanto; igualmente a Uds., merecemos estar en la mesa.

Reportera: Simplemente impresionante la actitud y la reflexión de esta mujer.

Jesús: Tienes razón, impresionante. Qué extraordinaria la fe de esta mujer. Qué ironía que en toda Israel no he podido encontrar una fe igual, a excepción de un militar romano. Mujer, que se cumpla como lo has querido. Su hija está sana.

Reportera: Es así como termina esta extraordinaria historia, con una mujer que nunca se dio por vencida, una mujer cananea que quebró prejuicios y mentalidades discriminativas y con valentía y coraje logró que su hija fuera atendida y quedara sana. Bueno, conmigo será hasta una nueva oportunidad, directo en directo para toda la comunidad de San Juan de Lurigancho.

Preguntas reflexivas

Entrega a cada participante una tarjeta de cartulina para responder estas preguntas, sea con dibujos, palabras, frases u oraciones, y luego pegará su respuesta en un tablero o pizarra.

¿Si estuvieras en el caso de la niña como sentirías tú?

¿Por qué Jesús no podía atenderla a la mujer cananea?

¿Qué argumentos dio la mujer que sí le debía ayudarle?

¿Qué características admiras de esta mujer para imitar?

Recursos:

- Proyector multimedia, papelotes o pizarra, para presentar las preguntas.
- Tarjetas de cartulina, plumones



PASO 5 PROPUESTAS-APLICACIONES-COMPROMISOS-RESPONSABILIDADES (15 minutos)

Objetivo: Establecer propuestas, aplicaciones, compromisos y responsabilidades en los pre-jóvenes y comunidad de fe, para la promoción y la buena práctica de la justicia y la No-discriminación en la escuela, familia, sociedad, comunidad de fe, localidad y país.

Actividad: Preguntas de compromiso

¿De qué manera se puede contribuir en la promoción de la no-discriminación en la escuela y al interior de los pre-jóvenes?

¿Qué actitudes se debe asumir para revertir y repeler todo tipo de discriminación en la escuela y al interior de los pre-jóvenes?

Recurso:

Hoja de compromiso para las aportaciones de los/as participantes, las cuales serán socializadas para su enriquecimiento (**Hoja de trabajo-compromiso disponible en el anexo 5**).

PASO 6 DINÁMICA DE CIERRE (10 minutos)

Dinámica: Carrusel de buenos deseos

Objetivo: Culminar la lección con expresiones que promuevan la inclusión.

El dinamizador pedirá a uno/a de los participantes que inicie con una palabra de buen deseo y los/as demás se unirán uno por uno. Por ejemplo, uno dice “todos y todas somos mejores”, y el segundo tiene que repetir esta palabra pero añadir otra palabra, por ejemplo: “todos y todas somos mejores” y “no hay pre-joven malo ni mala”, el tercero puede decir “todos y todas somos mejores” y “no hay pre-joven malo ni mala” y “somos amigos y amigas”, así sucesivamente.

3.4. LECCIÓN 3: Jóvenes (17-24)

¡SÍ SE PUEDE!

Objetivo general:

- Promover en la juventud actitudes resilientes para superar barreras de inequidad en la educación que limitan su realización como profesional.

- Identificar en el relato de la mujer cananea características resilientes que coadyuven a la juventud a ser agentes transformadores en la adversidad.

Idea central:

Dios abre caminos de desarrollo y bienestar aún en medio de la adversidad. La persistencia y superación de la mujer cananea es un ejemplo vivo de ello.



PASO 1 DINÁMICA DE INICIO-INTEGRACIÓN (10 minutos)

"Nombre y profesión"

Objetivo: Que los/as participantes se conozcan aún más para consolidarse y cohesionarse como grupo.



Cada integrante dirá su nombre, por ejemplo: Daniel, Génesis, José. Luego cada integrante dirá la profesión que quiere estudiar, por ejemplo: doctor, ingeniera, administrador. Seguidamente cada integrante dirá su nombre y su profesión juntos, por ejemplo: Daniel doctor, Génesis ingeniera, José administrador, etc. El dinamizador preguntará por el nombre y profesión de uno/a de los/as participantes y tendrán que responder.

PASO 2 ESCANEANDO NUESTRO ENTORNO-REALIDAD (25 minutos)



Objetivo: Que los jóvenes identifiquen signos de inequidad exteriorizados en diferentes formas en la educación y en las relaciones humanas que une a este grupo etario. La actividad se realizará apoyada en la información que se brindará sobre el tema.

> La resiliencia es un concepto que surge de la inquietud por identificar aquellos factores que facilitan a las personas sobreponerse de manera exitosa a la adversidad y dificultades que se presentan en sus vidas. Para las ciencias sociales la resiliencia se utiliza para caracterizar a aquellas personas que a pesar de nacer y vivir en condiciones de alto riesgo, se desarrollan psicológicamente sanos y socialmente exitosos. (“Concepto de Resiliencia” 2019).

La historia de Percy es un reflejo de muchos y muchas jóvenes del sistema educativo en el Perú, pero a su vez es una historia de resiliencia social y de fe. Percy es un muchacho peruano, residente en la periferia de la ciudad, en el distrito más grande de Sudamérica, San Juan de Lurigancho. Él es el tercero de cuatro hermanos. Los mayores, por no tener una economía solvente, no siguieron estudios universitarios y se dedicaron a trabajar. Al parecer, ese era el camino que le esperaba a Percy: buscar un trabajo para subsistir. No obstante, estando ya en el punto límite de sus fuerzas, tuvo una idea genial para cambiar su historia. Creó su propia academia preuniversitaria en su cuarto. Se agenció de materiales de estudios de diferentes materias —matemáticos, físicos, razonamiento verbal—exámenes pasados que se usaron para postular a las universidades. Luego estableció un horario de estudio para cada materia, provisto de un reloj antiguo para controlar los tiempos de estudio. Y llegó a postular a una de las universidades con prestigio académico, la Universidad Mayor de San Marcos logrando ingresar a la facultad de Administración. Tuve el privilegio de celebrar con él esta alegría, le corté el cabello, tradición que se hace a los que ingresan a una universidad. Hoy es un profesional. Es administrador de empresas y su vida, su historia cambió.

Dinámica: Preguntas reflexivas

Entregue a cada participante una tarjeta de cartulina para que escriba las respuestas a estas preguntas, sea en forma de palabras, dibujos, frases u oraciones. Luego la pegará en un tablero o pizarra.



¿Qué hubieran hecho Uds., si hubieran estado en la situación de Percy?

¿Qué dificultades notas en la educación que no permiten que los jóvenes lleguen a ser profesionales?

Recursos:

- Proyector multimedia, papelotes o pizarra, tarjetas de cartulina.

PASO 3 CONECTÁNDONOS CON LA BIBLIA (25 minutos)

Objetivo: Identificar en la narración de la mujer cananea actitudes resilientes que ayuden a transformar acciones de inequidad en la educación y al interior de los jóvenes.

Actividad: *Reportaje*

Personajes: *Jesús, los discípulos, la mujer cananea, el reportero y un camarógrafo.*

"Nota periodística a la mujer cananea, una mujer que nunca se dio por vencida"

Para esta actividad se solicitará la participación de una joven que hará la vez de la mujer cananea, de una joven para que represente a los discípulos, una joven para ser la reportera y otro al camarógrafo.

Reportera: Estamos transmitiendo en vivo y en directo para todo el distrito de San Juan de Lurigancho desde la frontera de las ciudades de Tiro, Sidón y Galilea. Notamos que hay un alboroto alrededor de Jesús de Nazaret y nos vamos a acercar para ver qué es lo que está pasando.

Reportera: Estamos con Pedro, uno de los discípulos de Jesús, para preguntarle qué está sucediendo. Pedro, estamos transmitiendo en directo para toda la comunidad de San Juan de Lurigancho. Por favor, ¿nos podrías decir qué es lo que está pasando?

Discípulo Pedro: Mira, venimos de Galilea juntamente con Jesús a tomar un descanso en este lugar y todo estaba bien hasta que apareció esa mujer cananea gritando espantosamente. Creo que su hija está enferma, loca o algo así; mejor pregúntale a ella.

Reportera: ¡Señora! ¡Señora! Disculpe, ¿nos puede decir por qué está alterando el orden público gritando detrás de Jesús?

La mujer cananea (entre sollozos responde): Mira, joven, sucede que mi hija está muy mal en cama y le estoy exigiendo a Jesús que me atienda, que tenga compasión de mí de la misma manera que tiene con sus paisanos judíos.

Discípulos: ¡Jesús! ¡Jesús! Atiéndela de una vez y que se vaya a su casa.

Jesús: Me asombran, muchachos, que me pidan eso, porque se supone que sólo debo de atender a los judíos. (Los discípulos quedan en silencio.)

Reportero: Amigos (Discípulos) ¿Uds. pueden ayudar a esta pobre mujer que está desesperada?

Los discípulos: Quisiéramos, pero no podemos. Somos judíos y ella pertenece a un “pueblo maldito” de esclavos. Si se enteran que la hemos ayudado, nuestra familia, amigos y toda nuestra gente se enojarían y hasta Dios porque estaríamos quebrando su ley.

Reportero: Pero, ¿por qué?... Lamentablemente hay mucha gente prejuiciosa que sólo mira y habla pero no es capaz de ayudar a su prójimo.

Mujer cananea: (Adora a Jesús en silencio y al rato le dice:) ¡Te exijo que me ayudes, Señor!

Jesús: No es bueno tomar el pan de los judíos y arrojarlo a los cananeos.

Reportera: Pero, Jesús, esta mujer no te está pidiendo pan, sino te está exigiendo atención para su hija enferma.

Jesús. Mis discípulos saben a lo que me refiero. El pan representa el sustento indispensable para que las personas puedan vivir. En el judaísmo se piensa que nosotros somos los únicos, los privilegiados de recibir la provisión de parte de Dios para gozar de una vida en calidad.

La mujer cananea: Uds. nos privan y acaparan el pan lo cual es injusto. Dios hace posible que nosotras tengamos acceso al pan aún de las migajas que caen de la mesa. Dios también nos atiende y nos bendice. Y no sólo a nosotras sino a toda la humanidad, Él no hace acepción de personas, por tanto; igualmente a Uds., merecemos estar en la mesa.

Reportera: Simplemente impresionante la actitud y la reflexión de esta mujer.

Jesús: Tienes razón, impresionante. Qué extraordinaria la fe de esta mujer. Qué ironía que en toda Israel no he podido encontrar una fe igual, a excepción de un militar romano. Mujer, que se cumpla como lo has querido. Su hija está sana.

Reportera: Es así como termina esta extraordinaria historia, con una mujer que nunca se dio por vencida, una mujer cananea que quebró prejuicios y mentalidades discriminativas y con valentía y coraje logró que su hija fuera atendida y quedara sana. Bueno, conmigo será hasta una nueva oportunidad, directo en directo para toda la comunidad de San Juan de Lurigancho.

Preguntas reflexivas

Entregue a cada participante una tarjeta de cartulina para que escriba las respuestas a estas preguntas, sea en forma de palabras, dibujos, frases u oraciones. Luego la pegará en un tablero o pizarra.

¿Si estuvieras en el caso de la niña como sentirías tú?

¿Por qué Jesús no podía atenderla a la mujer cananea?

¿Qué argumentos dio la mujer que si le debía ayudarle?

¿Qué características resilientes, de transformación admiras de esta mujer para imitar?

Recursos:

- Proyector multimedia, papelotes o pizarra, para presentar las preguntas.
- Tarjetas de cartulina, plumones.



Objetivo: Establecer propuestas, aplicaciones, compromisos y responsabilidades en los pre-jóvenes y comunidad de fe, para la promoción y la buena práctica de la justicia y la NO-discriminación en la escuela, familia, sociedad, comunidad de fe, localidad y país.

Actividad: Preguntas de compromiso

¿De qué manera se puede contribuir en la promoción de la no discriminación en la escuela y al interior de los pre-jóvenes?

¿Qué actitudes se debe asumir para revertir y repeler todo tipo de discriminación en la escuela y al interior de los pre-jóvenes?

Recurso:

Hoja de compromiso para las aportaciones de los/as participantes las cuales serán socializadas para su enriquecimiento (**Hoja de trabajo-compromiso disponible en el anexo 5**).



Dinámica: Carrusel de buenos deseos

Objetivo: Culminar la lección con expresiones que estimulen a los/as jóvenes a profesionalizarse.

El dinamizador pedirá a uno/a de los participantes que inicie con una palabra de buen deseo y los/as demás se unirán uno por uno. Por ejemplo, uno dice "Ingeniero", y el segundo tiene que repetir esta palabra, pero añadir otra palabra, por ejemplo: "ingeniero" y "doctor", el tercero puede decir "ingeniero" "doctor" y "todos y todas podemos" y así sucesivamente.

CONCLUSIONES

Al culminar esta investigación sobre la justicia y la equidad en los programas de educación cristiana en las comunidades de fe seleccionadas de Perú y Bolivia para esta investigación, llegamos a las siguientes conclusiones de vital importancia a considerar:

En el primer capítulo se descubrió en los programas de educación cristiana modelos bancarios vigentes con réplicas de estrategias pedagógicas conductuales, positivistas, alienantes, dualistas, descontextualizados. Programas educativos que están mediatizados e influenciados por el dualismo teológico de cielo-infierno, carne–espíritu, muerte–vida, castigo–premio, con la oferta que en el cielo sus desesperanzas, sufrimientos, dolores y tristezas desaparecerán para siempre. Así mismo los programas de educación carecen de estrategias pedagógicas y materiales didácticos útiles en favor de una formación para la vida. Entendemos que el modelo bancario que predomina en la educación cristiana es un reflejo político de la educación en los países de Perú y Bolivia. Los materiales empleados en los programas de educación cristiana no inciden en la realidad de la niñez y juventud, son anacrónicos, indiferentes, están elaborados en otro contexto que difiere abismalmente del nuestro.

En el segundo capítulo situamos teorías y estrategias alternativas para con una pedagogía y metodología participativa, dialogante, reflexiva, propositiva, con justicia y equidad educativa y con enfoques bíblicos teológicos contextuales van a mejorar la calidad de vida de la niñez y juventud, de las comunidades de fe, de las familias, de la sociedad y del país. Estrategias pedagógicas alimentadas por los teóricos pedagogos Paulo Freire y Alejandro cusiánovich; y para el análisis interpretación bíblica el método de la lectura popular y el análisis narrativo. La interculturalidad como una apuesta ética de abrir caminos auténticos a una más honda humanidad en los procesos de la enseñanza y aprendizaje, el construir juntos/as caminos que nos enriquezcan como personas y como colectivo social hacia horizontes de plenitud, de nuevas relaciones sociales.

En el tercer capítulo hemos elaborado una cartilla de estudio bíblico-teológico: *Promoviendo una educación en equidad y justicia en la niñez y juventud,* es material didáctico que contiene tres lecciones con temas pertinentes y contextuales para la niñez y juventud y de sumo interés para la comunidad cristiana. Cada lección ha sido diseñada para ser dictada en una hora y 35 minutos. En este horario también están incluidas la realización de las dinámicas y preguntas introductorias y reflexivas. La cartilla de estudio bíblico ha sido ideado para las siguientes edades: Niñez (6-11) pre-juventud (12-17) y jóvenes (18-24). Esta cartilla de estudio bíblico busca promover nuevos enfoques pedagógicos en la educación cristiana en equidad y justicia y que van a ser de gran utilidad a los maestros/as, pastores/as, líderes y lideresas que estñan involucradas con la educación cristiana.

Por último, es nuestro deseo que esta cartilla de estudio bíblico sirva de inspiración y modelo para la elaboración de futuras cartillas de estudios bíblicos en favor de nuestra niñez y juventud, con el fin de cumplir una de las finalidades como comunidad de fe: *“preparar y formar a la niñez y juventud para la vida”.*

REFERENCIAS

ATV Noticias. 2019. “Niño que estudia bajo la luz de poste es ahora embajador de la campaña ‘Perú sí lee’". 3.16 minutos. Video.

Alencar, Jacqueline. 2014. “Samuel Escobar, Trabajemos más la pedagogía de la educación Teológica”. En Protestante digital. Consultado el 04 abril 2019. http://protestantedigital.com/magacin/14516/Samuel_Escobar_Trabajemos_mas_la_pedagogia_de_la_educacion_teologica

Ander-Egg, *Ezequiel y María José Aguilar Idáñez. 2005.* Cómo elaborar un proyecto: guía para diseñar proyectos sociales y culturales*. 17ava impresión. Buenos Aires: Lumen.*

Andrés, Rafael de. 2004. *Diccionario existencial cristiano*. Verbo Divino: Estella (Navarra) 2004.

Arenales, José y Wilmer Mejía. “Aspecto arqueológico de Canto Chico”. Consultado 03 abril 2019. https://www.scribd.com/doc/147492256/AspectoArqueologico-de-Canto-Chico.

Barrio, José. 2008. “Hacia un educación inclusiva para todos” Universidad Complutense de Madrid. Consultado el 04 abril 2019. file:///C:/Users/Asus/Downloads/16215-16291-1-PB.PDF

Benavides, Martín. 2109. “Educación de las niñas”: Lecciones del proceso peruano informe final. Consultado 17 de abril 2019. http://www.grade.org.pe/upload/publicaciones/archivo/download/pubs/Informe_FinalP400.pdf

Castañeda, Patricia y Alba Guevara. 2005. “Estudios de casos sobre factores resilientes en menores ubicados en hogares sustitutos”. Pontificia Universidad Javeriana Facultad de Psicología Carrera de Psicología Bogotá D.C. Consultado el 06 abril 2019. https://www.javeriana.edu.co/biblos/tesis/psicologia/tesis04.pdf

Carter, Warren. 2007. *Mateo y los márgenes una lectura sociopolítica y religiosa.* Traducido del idioma inglés por Serafín Fernández. Navarra: Verbo divino.

Compañía de Santa Teresa de Jesús-STJ. 2005. “Proyecto Formativo”. Barcelona: STJ.

Cepedal, Tirso. 2006. *Curso de Biblia. Claves para leer el Libro Sagrado*. Madrid, Berlín, Buenos Aires: Perpetuo Socorro.

“Concepto de Resiliencia”. 2019. *Caminos para la resiliencia*. Consultado 21 mayo. http://www.udea.edu.co/wps/wcm/connect/udea/8053e5b2-7d04-4997-9dc0-4dcada70658f/BoletA%CC%83%C2%ADn+2_Concepto+de+Resiliencia.pdf?MOD=AJPERES

Convención sobre los Derechos del Niño. Consultado 14 mayo 2019. https://www.unicef.org/peru/spanish/convencion_sobre_los_derechos_del_nino__final.pdf

Cortés Rojas, Ignacia. 2018. "Guía para la no discriminación en el contexto escolar." Superintendencia de Educación Ministerio de Educación Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura. https://oei.cl/uploads/files/news/Education/89/Gui%CC%81a-para-la-no-discriminacio%CC%81n-en-el-contexto-escolar.pdf

Cussiánovich, Alejandro. 2010a. Aprender de la condición humana. Pedagogía de la ternura. Lima: Diskcopy S.A.C.

----------. 2010b. Ensayos sobre infancia II: sujeto de derechos y protagonista. Lima: Diskcopy S.A.C.

Díaz, Carmita y María de Lourdes Pinto. 2017. "Vulnerabilidad educativa: Un estudio desde el paradigma socio crítico". *Praxis educativa* 21 (1): 46-54. Consultado el 11 abril 2019. http://dx.doi.org/10.19137/praxiseducativa2017-210105

Espinoza, Luque. 2017. "Educación inclusiva" *Revista nacional e internacional de educación inclusiva* 10 (1): 45-58. Consultado el 17 abril 2019. file:///C:/Users/Asus/Downloads/Dialnet-educacionInclusivaExperienciasDocentesEnLaUniversi- 6049223%20(1).pdf

Fornet–Betancourt, Raúl. 2001*. Transformación intercultural de la filosofía,* Bilbao: Desclée de Brouwer.

Freire, Paulo. 1970. *Pedagogía del oprimido*. México, D.F.: Siglo 21.

----------. 1977. *Pedagogía de la esperanza*.México, D.F.: Siglo 21.

----------. 2013. *Por una pedagogía de la pregunta: crítica a una educación basada en respuestas a preguntas inexistentes*. Buenos Aires: Siglo XXI.

GOREH-Gobierno Regional de Huancavelica. 2014. "Programa Regional de Población de Huancavelica 2013–2017". Consultado 02 abril 2019. http://www.mimp.gob.pe/webs/mimp/sispod/PROGRAMAS%20REGIONAL ES/ Huancavelica/PROG_HUANCAVELICA.

----------. 2015. *Plan de Desarrollo Regional Concertado Huancavelica al 2021*. Consultado el 02 abril 2019. http://www.regionhuancavelica.gob.pe/observatorionna/descargas/PDC%20REGIONAL/PRDC%202021.pdf

Granados, Juan. 2003. "Justicia salvífica: Aproximación bíblica"*. Theologica xaveriana* 147: 349-370. Consultado el 05 abril 2019. http://www.cronicon.net/paginas/Documentos/paq2/No.11.pdf

Guzmán, Elisel, Ruth Vindas, Ruth Mooney y Mylinda Baits. 2006. *Yo quiero paz en mi iglesia y en mi barrio: Guía 3-7 años.* San José C.R.: Lumbrera.

Kittel, Gerhard y Gerhard Friedrich, eds. 2003. *Compendio del Diccionario Teológico del Nuevo Testamento.* Traducido al inglés por Geoffrey W Bromiley. Grand Rapids: Libros Desafío.

Heredia–Martínez. 2014. “Justicia educativa: nociones, teorías y reflexiones para el desarrollo de prácticas escolares justas”. *Educación y ciencia.* 3 (7). Consultado el 04 abril 2019. http://www.educacionyciencia.org/index.php/educacionyciencia/article/view /304

INEI - Instituto de Estadística e Informática. 1996. “Informe sobre asentamientos humanos: características de los barrios marginales de Lima”. Consultado el 29 abril 2019. http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/B5BB9C6DBA9AF49A05257DC50081492E/$FILE/40_pdfsam_720450WP0SPANI0s0Lima0Metropolitana.pdf

----------. 2014. “Tasa de analfabetismo”. Consultado el 29 abril 2019. https://www.inei.gob.pe/buscador/?tbusqueda=Tasa+de+analfabetismo+2016

----------. 2015. “Esperanza de vida al nacer”. Consultado 04 abril 2019. https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib0015/cap-59.htm

IPEBA. 2011. “Equidad, Acreditación y Calidad Educativa”. Serie Estudios y Experiencias. Consultado 17 de abril 2019. https://www.sineace.gob.pe/wpcontent/uploads/2015/06/Equidad-Acreditaci%C3%B3n-y-CalidadEducativa.pdf

Koll, Karla. 2016. “La teología de Juan A. Mackay como Praeparatio liberationis”. *Aportes teológicos.* San José. Universidad Bíblica Latinoamericana.

Ladd, Jorge. 1990. *Crítica del Nuevo Testamento: Una perspectiva evangélica.* Traducción de Moisés Chávez. El Paso: Mundo Hispano.

Larivaille, P. *1974. L'analyse (morpho) logique du récit.* Poétique 19. Buenos Aires, Barcelona.

Mackay, Juan. 1946. *Prefacio a la Teología Cristiana.* México D.F., Casa Unida de Publicaciones. Consultado el 05 abril 2019. https://es.scribd.com/doc/305620855/Prefacio-a-la-Teologia-Cristiana-JuanA-Mackay

Marguerat, Daniel e Yvan Bourquin. 1998. *Cómo leer los relatos bíblicos: Iniciación al análisis narrativo*. Santander: SAL TERRAE.

McKenna, Megan. 1997. *Sin contar mujeres y niños.* Madrid: PPC Editorial y Distribuidora. S.A.

Mesa de Concertación para la Lucha contra la Pobreza – MCLCP. 2018. “Acuerdos de gobernabilidad regional 2019-2022”. Consultado el 12 abril 2019. https://www.mesadeconcertacion.org.pe/sites/default/files/archivos/2018/documentos/09/acuerdo_gobernabilidad_2019_2022_huancavelica.pdf

MINEDU – Ministerio de Educación de Perú. 2016. *“Currículo Nacional de la Educación Básica”.* Consultado el 23 abril 2019. http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf

----------. 2018. “Resultados de la evaluación censal de estudiantes (ECE)”. Consultado el 13 abril 2019. http://www.ece2018.pe/

----------. ESCALE 2016–2018. “Valores para el período 2016 y 2018 de los indicadores de la educación en el Perú”. Para obtener los valores provinciales y distritales, descargar el archivo MS Excel. Solo disponible con fuente Censo Educativo. Consultado el 17 abril 2019. http://escale.minedu.gob.pe/ueetendencias2016

Ministerio de Apoyo Bíblico. 2011. *Nuevo testamento interlineal Griego-Español*. 1° Edición. Salta: Ministerio de apoyo bíblico.

Núñez y González. 2014. “Interculturalidad como horizonte y posibilidad de relaciones hermanas”. Santo Domingo: Editorial Centro Cultural Poveda. Consultado 11 abril 2019. http://209.177.156.169/libreria_cm/archivos/pdf_698.pdf

Oliveros, Ricardo M. 2010. “Perspectivas de la psicología dialéctica” Universidad Nacional Mayor De San Marcos, Perú. *Revista de Investigación en Psicología* 13 (1). Consultado 04 abril 2019.http://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/3746

Pacomio, Luciano y Vito Mancuso. 1995. *Diccionario teológico enciclopédico*. Navarra: Verbo Divino.

Padilla, René. 1998. *Bases bíblicas de la misión: perspectivas latinoamericanas.* Buenos Aires. Nueva Creación.

Patzi, Félix. 2017. “Boletín Estadístico”. La Paz: Gobierno Autónomo Departamental de La Paz, Secretaria Departamental de planificación del Desarrollo, Instituto Departamental de Estadística – IDELP. Consultado el 18 abril 2019. gobernacionlapaz.gob.bo/boletines/2017/001%20Boletin%20La%20Paz%20Cifras%202017.pdf

Pinedo, Enrique y Harold Segura. 2015. *Dejen que lo niños vengan a mí: pistas bíblico-teológicos para el ministerio con la niñez y la juventud.* San José: Movimiento Juntos por la Niñez.

Pizarro, Roberto. 2001. "La vulnerabilidad social y sus desafíos: una mirada desde América Latina". Santiago de Chile: CEPAL: Serie estudios estadísticos. Consultado el 10 abril 2019. https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/4762/S0102116_es.pd f

Preiswerk, Matthias. 2011. *Contrato intercultural crisis y refundación de la educación teológica.* La Paz. Plural editores.

"Resultados UNMSM". 2019. *La República*. (Lima, Perú). 9 Marzo. Consultado 16 mayo, 2019. https://larepublica.pe/sociedad/1426743-admision-san-marcos-2019-20-mil-postulantes-rendiran-examen-semana-aatp

Rocha A, Violeta y Abel Moya. 2011. "Lectura popular de la Biblia: Reflexiones críticas desde la academia". *Vida y Pensamiento* 31 (2): 7-34.

Rocha, Violeta y Heydi Galarza Mendoza. 2012. "La Estigmatización en la Biblia. Un acercamiento bíblico-pastoral al vih-sida"*. Aportes bíblicos* 15. San José: Sebila.

Sánchez Cetina, Edesio. 2006. *Descubre la Biblia II: Su formación, sus contextos y su interpretación*. Miami: Sociedades Bíblicas Unidas.

Sánchez Ludeña, Enrique. 2016, 9 octubre. *Igualdad y equidad en la educación*. Otras políticas (Blog). Consultado 16 mayo, 2019. http://www.otraspoliticas.com/educacion/igualdad-y-equidad-en-la-educacion/

Santa Biblia, Reina-Valera, Revisión de 1995. Traducción bajo la dirección de las Sociedades Bíblicas Unidas. Santafé de Bogotá: Sociedades Bíblicas Unidas.

Schipani, Daniel S. 1993. *Teología del ministerio educativo*. Buenos Aires: Nueva Creación.

Sosa, R. Carlos. 2007. *Pureza e impureza en la narrativa de Pedro, Cornelio y el Espíritu Santo en Hechos 10*. Kairós Nº 41.

Sufán, Mariela. 2008. "Educar para transformar en el saber y el hacer desde una perspectiva freireana para una propuesta pentecostal". Tesina. San José: Universidad Bíblica Latinoamerica.

Tamayo, Juan. 2005. "Justicia". En *Nuevo Diccionario de Teología*. 517. Madrid: Trotta.

Tamez, Elsa. 2009. "Del pluriculturalismo a la traducción bíblica". En *El Hablador* 16. Consultado en http://www.elhablador.com/dossier16_tamez2.html

----------. 2006. "La Biblia y sus lectores en América Latina y el Caribe", Revista Pasos 128 (Noviembre-Diciembre. 2006) San José: DEI.

Torres, Macoy. 2016. “Propuestas metodológicas para el empoderamiento de los y las adolescentes en situación de pobreza del cono sur de Lima Metropolitana”. Tesis. San José: Universidad Bíblica Latinoamericana.

Torres, Rosa. 2005. “Justicia educativa y justicia económica*:* 12 tesis para el cambio educativo”. *Revista de investigaciones políticas y sociológicas* – RIPS: Vol.04.N°.002. 298-299. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=38040221

Valdez, Julio. 2016. “Pedagogía del oprimido: un ligero análisis”: *Otras voces en educación.* Consultado 23 de abril 2019.http://otrasvoceseneducacion.org/archivos/75254

Weber, Hans-Ruedi. 1980. *Jesús y los niños: recursos bíblicos para el estudio y la predicación.* Lima: CEDELAC.

Wolfgang, Beinert. 2019. “La problemática cuerpo-alma en teología”. Selecciones de Teología. Consultado 23 marzo. http://www.seleccionesdeteologia.net/selecciones/llib/vol41/161/161_bei nert.pdf

Unicef. *El argumento en favor de la inversión en la educación y la equidad*. Resumen ejecutivo. Consultado 17 mayo, 2019. https://www.unicef.org/ecuador/La_educacion_y_la_equidad_2015.pdf

ANEXOS

Anexo 1: Unidades de análisis

Componente	Unidad
Categorías	• Educación Cristiana. • Justicia educativa. • Equidad educativa
Contextos	• Zonas marginalizadas de Perú. • Zonas marginalizadas de Bolivia.
Población	• Personas con liderazgo en educación cristiana.
Muestra	• 6 pastoras/es de iglesias metodistas de El Alto, La Paz - Bolivia. • 10 maestras/os de la escuela dominical y 2 pastores/as de la iglesia presbiteriana de Huancavelica, Perú. • 6 pastoras/es de la iglesia evangélica de Lima, Perú. • 6 personas con liderazgo eclesial de la Iglesia Evangélica Pentecostal “Monte Sinaí” de las Asambleas de Dios del Perú.
Datos	• Estrategias bíblicas contextuales. • Estrategias teológicas contextuales.

Anexo 2: Matrices de consistencia

Matriz de consistencia de la variable independiente

Programa de Educación Cristiana

Definición		**Posibles dimensiones**	**Criterios de medición**	**Fuente** (instrumentos)
Conceptual	**Operacional**			
Acciones y procesos de la formación a través de los cuales la comunidad de fe toma conciencia de su papel activo y comprometido en la sociedad.	Actividades educativas que realizan profesoras/as	- Escuela dominical - Estudios bíblicos - Formación de liderazgo	Aplicable a profesoras/es	- Observación - Cuestionario
	Actividades de capacitación en las que participan profesoras/es	- Talleres - Cursos cortos - Cursos formales	Aplicable a profesoras/es	- Cuestionario - Entrevista

Anexo 3: Matriz de consistencia de la variable interviniente

Estrategias bíblico-teológicas contextuales

Definición		**Posibles dimensiones**	**Criterios de medición**	**Fuente** (instrumentos)
Conceptual	**Operacional**			
Conjunto de criterios bíblico-teológicos que de forma crítica y planificada ofrecen claves de acción cristiana en un contexto específico.	Claves bíblicas para contextualizar mensaje cristiano.	- Lectura contextual de la Biblia - Exégesis - Hermenéutica	Aplicable a profesores/as y al equipo de investigación	- Recursos didácticos - Cuestionario - Entrevista - Experiencia disciplinaria del equipo
	Claves teológicas para contextualizar mensaje cristiano.	- Teología práctica - Circularidad hermenéutica - Ética contextual		

Anexo 4: Matriz de consistencia de la variable dependiente 1

Promoción de la justicia educativa

Definición		Posibles dimensiones	Criterios de medición	Fuente (instrumentos)
Conceptual	Operacional			
Procesos de la educación cristiana que posibilitan el acceso a los beneficios sociales de toda la población, pero especialmente de los sectores que han sido históricamente marginalizados.	Características pedagógicas contextualizadas de la educación cristiana.	- Educación crítica - Educación problematizada - Educación popular - Educación para la vida	Aplicable al equipo de investigación	Experiencia disciplinaria del equipo

Anexo 5: Matriz de consistencia de la variable dependiente 2

Promoción de la equidad educativa

Definición		Posibles dimensiones	Criterios de medición	Fuente (instrumentos)
Conceptual	**Operacional**			
Procesos educativos que se adaptan a las necesidades particulares de tipo económico, cultural, de género o generacional de la población que se educa.	Actividades educativas que fortalecen el acceso a la educación sin exclusión económica, cultural, de género o generacional.	- Inclusión económica - Inclusión cultural - Inclusión de género - Inclusión generacional	Aplicable al equipo de investigación	Experiencia disciplinaria del equipo
	Materiales didácticos que fortalecen el acceso a la educación sin exclusión económica, de género o generacional.	- Material impreso - Audiovisuales - Multimedia		

Anexo 6: Cuestionario de educación cristiana

Encuesta-Cuestionario

Estimada hermana, hermano, pastor, pastora, líder, lideresa, maestra y maestro de escuela dominical. El presente cuestionario tiene como objeto conocer el nivel de promoción de la justicia y equidad educativa en los programas de educación cristiana ofrecido a las niñas, niños y jóvenes en situación de alto riesgo en zonas marginalizadas de Perú y Bolivia. Para este propósito quisiera pedirles su gentil colaboración, respondiendo las siguientes preguntas.

Las respuestas son confidenciales y anónimas.

Información general:

1. Sexo: Masculino ( ) Femenino ( ) Edad: ( ) Año; ( )

2. País de residencia Perú ( ) Bolivia ( )

3. Región de trabajo Pastor ( ) Pastora ( ) Líder ( ) Lideresa ( ) Maestra ( ) Maestro ( )

4. Institución donde participa, Iglesia / Denominación…………………………………………

5. Actividades de Educación Cristiana en las que participa la persona encuestada como responsable

Escuela Dominical
( ) Estudios
Bíblicos ( )
Formación del
liderazgo ( )
Fortalecimiento de capacidades ( )
Fortalecimiento organizacional ( )

Instrucciones:

A continuación te presentamos un conjunto de afirmaciones que deberás leer con mucha atención. Te solicito que de acuerdo a tu criterio marques con una **X** una sola alternativa.

1= Nula 2= Mala 3= Regular 4= Buena

.

Programa de educación cristiana para promover la justicia y equidad educativa de niñas, niños y jóvenes en situación de alto riesgo en zonas marginalizadas de Perú y Bolivia.

Nº	**Ítems** **TRABAJO EN EDUCACIÓN CRISTIANA**	**ESCALA**			
	6. ¿Cómo podría valorar las estrategias pedagógicas de los programas de educación cristiana de su comunidad?	**1**	**2**	**3**	**4**
	Escuela dominical				
	Estudios bíblicos infantiles				
	Estudios bíblicos juveniles				
	Estudios bíblicos familiares				
	Estudios bíblicos comunitarios				
	Formación de liderazgo eclesial				
	7. ¿Cómo podría valorar la calidad de los materiales didácticos de las siguientes actividades de educación cristiana que emplea su comunidad?	**1**	**2**	**3**	**4**
	Escuela dominical				
	Estudios bíblicos infantiles				
	Estudios bíblicos juveniles				
	Estudios bíblicos familiares				
	Estudios bíblicos comunitarios				

	Formación de liderazgo eclesial				

FORMACIÓN EN EDUCACIÓN CRISTIANA					
8. ¿Cómo podría valorar las actividades de formación en los que ha participado para fortalecer su trabajo en Educación Cristiana?		**1**	**2**	**3**	**4**
	Talleres de capacitación				
	Cursos cortos locales				
	Cursos en Seminarios o Institutitos				
	Cursos universitarios				
9. ¿Cómo podría valorar las estrategias pedagógicas de las siguientes actividades en las que ha participado para fortalecer su trabajo en Educación Cristiana?		**1**	**2**	**3**	**4**
	Talleres de capacitación				
	Cursos cortos locales				
	Cursos en Seminarios o Institutitos				
	Cursos universitarios				
10. ¿Cómo podría valorar la calidad de los materiales didácticos utilizados de las siguientes actividades en las que ha participado para fortalecer su trabajo en Educación Cristiana?		**1**	**2**	**3**	**4**
	Talleres de capacitación				
	Cursos cortos locales				
	Cursos en Seminarios o Institutitos				
	Cursos universitarios				

Instrucciones:

En esta sección le presentamos un conjunto de afirmaciones que deberás leer con mucha atención. Le solicito que de acuerdo a su criterio marque con una **X** una sola

alternativa.

1= No sé 2= Bajo 3= Medio 4= Alto

JUSTICIA Y EQUIDAD EDUCATIVA

11. ¿Cómo podría valorar el nivel de promoción de la Justicia Educativa en las siguientes actividades de los programas de Educación Cristiana de su comunidad?		**1**	**2**	**3**	**4**
	Escuela dominical				
	Estudios bíblicos infantiles				
	Estudios bíblicos juveniles				
	Estudios bíblicos familiares				
	Estudios bíblicos comunitarios				
	Formación de liderazgo eclesial				
12. ¿Cómo podría valorar el nivel de promoción de la Equidad Educativa en las siguientes actividades de los programas de Educación Cristiana de su comunidad?		**1**	**2**	**3**	**4**
	Inclusión económica				
	Inclusión cultural				
	Inclusión de genero				
	Inclusión generacional				
	Inclusión religiosa				

MÉTODOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS					
13. ¿Cómo podría valorar el nivel de empleo de los siguientes métodos pedagógicos en los programas de Educación Cristiana de su comunidad?		**1**	**2**	**3**	**4**
	Lectura contextual de la Biblia				
	Circularidad hermenéutica				
	Estudios bíblicos participativos				
	Diagnósticos comunitarios participativos				
	Formación de liderazgo eclesial				
14. ¿Cómo podría valorar el nivel de presencia de los siguientes materiales didácticos en los programas de Educación Cristiana de su comunidad?		**1**	**2**	**3**	**4**
	Material impreso				
	Audiovisuales				
	Multimedia				
15. ¿Cómo podría valorar el nivel de interés personal o institucional en fortalecer los programas de Educación Cristiana con las siguientes metodologías pedagógicas?		**1**	**2**	**3**	**4**
	Lectura contextual de la Biblia				
	Circularidad hermenéutica				
	Estudios bíblicos participativos				
	Diagnósticos comunitarios participativos				
	Formación de liderazgo eclesial				
16. Nivel de interés personal o institucional en fortalecer los programas de Educación Cristiana con los siguientes materiales didácticos		**1**	**2**	**3**	**4**
	Material impreso				
	Audiovisuales				
	Multimedia				

Anexo 7: Exégesis bíblica de Mateo 15, 21-28

I. La discriminación: una vieja historia de siempre

Y habiendo salido de aquel lugar Jesús alejó hacia las partes de Tiro y Sidón. Y de pronto mujer cananea desde las inmediaciones de aquellas habiendo salida…

“El virus de la discriminación” no es un hecho aislado en nuestra sociedad, sino que es una anomalía social que se ha reproducido y transmitido en diversas formas y con diferentes ropajes a través de la historia en diferentes momentos, lugares y culturas. De inicio en los primeros versículos de Mateo 15, 21-28 encontramos signos discriminativos.

Discriminación geográfica. Tiro, Sidón, Canaán*.* Jesús y la mujer cananea se encuentran en un punto indeterminado de la región fronteriza entre Galilea y Tiro-Sidón, franja de contacto de judíos y gentiles. Para los judíos antes de la devastación del 70 a. C., el templo constituía la presencia de Dios, el espacio más santo de la tierra. El templo era el núcleo de la santidad, luego sus atrios, el monte sobre el cual se asentaba el santuario, y a continuación Jerusalén e Israel. Debido que el templo era considerado el lugar más santo de la tierra, la pureza e impureza y lo santo de los lugares, las personas, animales o cosas terrenales se establecían según la proximidad a él. (Sosa 2007, 62). Siguiendo la lógica de lo puro e impuro establecida por la proximidad al templo, las ciudades de Tiro y Sidón son lugares de discriminados.

Discriminación étnica y de género. La mujer cananea es víctima de doble discriminación por ser cananea y por ser mujer. Warren Carter hace la siguiente referencia:

> La mujer no viene de las ciudades de Tiro y Sidón, sino de aquellos contornos (ὁρίων inmediaciones), lo cual sugiere que podría tratarse de una pobre campesina, una mujer que, como cananea, es marginal con respecto a Israel desde el punto de vista geográfico y, como gentil, en el aspecto cultural y

religioso pertenece a un “pueblo maldito”, destinado al yugo de la esclavitud (Gn 9,25). (Carter 2007, 272).

II. Una exigencia: trato igualitario

“…clamaba diciendo: Ten compasión a mí, Señor Hijo de David. La hija de mí malamente ha sido poseída”.

La mujer cananea es la primera mujer que habla en el evangelio y lo hace para exigir compasión, atención de manera igualitaria para su hija. Esta exigencia de compasión (ἐλέησόν) está en imperativo, la urgencia de la atención de un derecho. La compasión es la actitud que Dios exige a la humanidad y que se debe de expresar por medio de la bondad en relaciones mutuas y justas para alcanzar el bienestar colectivo (Kittel y Friedrich 2003, 224). Por tanto, la compasión implica una atención justa sin discriminación a la altura de la necesidad; a su vez, la voz de la mujer cananea es la voz de los/as discriminadas que exige atención justa en favor de los/as excluidos/as.

III. La discriminación enraizada en mentalidades prejuiciosas

¿Jesús también discrimina a la mujer cananea?

Este relato se torna controversial a medida que se van desarrollando los hechos, en el diálogo que se suscita entre Jesús, los discípulos y la mujer cananea; da la impresión de un Jesús despectivo que no quiere atender la exigencia de esta mujer. Sin embargo, literariamente es lo contrario, por las siguientes razones:

En primer lugar en Mateo 8, 5-13 hay un relato similar al de la mujer cananea y tiene casi la misma estructura narrativa. La historia es de un centurión romano, gentil, que está suplicándole a Jesús para que atienda a su criado que está paralítico. Lo que llama la atención es que Jesús no se resiste ni queda callado al pedido del centurión, siendo éste gentil; por el contrario él está dispuesto a ir. Al final el criado es sanado y Jesús resalta la fe de este gentil al igual que a la mujer cananea.

Determinamos el evangelista Mateo redacta retóricamente para poner en evidencia la mentalidad discriminadora de los judíos. Aquí los argumentos:

- Jesús empieza a hablar después que lo hacen los discípulos: "*Y habiendo venido los discípulos de él le pedían diciendo: despáchala, porque grita detrás de nosotros".* El verbo despáchala (ἀπόλυσον) tiene dos posibilidades para traducir: una es de acción y otra de atención; determinamos que es la segunda, la de atención por lo que viene a continuación en el diálogo,

- Jesús responde a los discípulos: *"No fui enviado sino a las ovejas las pérdidas de casa de Israel".* Ante el pedido de los discípulos que atienda a esta mujer que grita demasiado, Jesús les recuerda la tradición judía, que la atención es sólo para los judíos.

- Luego la mujer le adora y le exige ayuda.

- Jesús nuevamente pone en evidencia la mentalidad judía frente a los gentiles, probablemente para que escuchen los discípulos que son judíos, y dice: *"No es bueno tomar el pan de los hijos y arrojar a los perritos".*

- Y la mujer responde: *"Sí Señor, también pero los perritos comen de las migajas las cayendo de la mesa de los señores de ellos".* La respuesta refleja una mentalidad opuesta a los judíos, una mentalidad inclusiva desde la mirada de Dios; él no discrimina a las personas, el pan-bendición es para todos y todas.

- Jesús se asombra y dice: *"¡Oh! mujer, grande de ti la fe, hágase a ti como quieres!"* Jesús es impactado por la forma que esta mujer derribó la mentalidad discriminadora de los judíos y exalta la fe y la reflexión teológica de esta mujer discriminada por la mentalidad judía, pero no por Dios.

IV. Inicio de una nueva historia

"…Y fue sanada la hija de ella desde la hora aquella".

La historia termina con una realidad distinta y esta mujer aún sin nombre logra derribar la discriminación que pesaba sobre ella, sobre los marginados y se empieza a escribir una nueva historia en su vida, en la de su familia. Esta mujer cananea hizo honor a su

procedencia. Tuvo el mismo espíritu de Rajab la cananea, quien también cruzó fronteras de discriminaciones étnicas para encontrar un lugar en los planes de Dios. (Carter 2007, 272).

Anexo 8: **Equidad educativa** (Información)

Un sistema educativo es equitativo cuando dedica más recursos y atención a los alumnos más necesitados, que son aquellos que tienen más probabilidades de fracasar en la escuela (Sánchez 2016). Sin embargo, es interesante como en el blog de Enrique Sánchez aparece el comentario de Manu Oquendo, que hace el siguiente comentario sobre la igualdad de oportunidades en un sistema equitativo en la educación:

> Un buen amigo dice que en vez de «Igualdad de Oportunidades» habría que exigir «Libertad de Oportunidades”. Es decir, la libertad de que un niño sin medios, pero capaz y deseoso de ello, pueda elegir asistir a la mejor universidad. Privada o pública.

La inequidad en la educación y otros espacios sociales era una anomalía que se entendía como algo normal en el siglo I d. C. En relación a la niñez y a las mujeres frente al tema de la inequidad, la siguiente referencia nos da un panorama del hecho: La educación de las niñas era aprender los deberes propios de las mujeres a través del contacto constante con las mujeres mayores de la familia, especialmente las madres. Los niños aprendían los oficios de los padres al acompañarlos en sus respectivos trabajos (Sánchez 2006, 337).

Megan McKenna nos da otra referencia sobre la exclusión en la niñez: *“El niño era considerado como parte de la comunidad, pero era visto como un individuo sin derechos, de hecho la palabra aramea para “niño” y “siervo” y “esclavo” es la misma en arameo”* (McKenna 1997, 89).

En cuanto a la exclusión religiosa de la niñez, esta información nos pone en autos: *“A la sinagoga concurrían hombres, mujeres y niños; pero había una barrera o enrejado que separaba a las mujeres; incluso se llegó a construir para ellas una tribuna con entrada particular”* (Cepedal 2006, 81).

Anexo 9: La discriminación (Información)

Algunas manifestaciones de la discriminación:

- Por la apariencia física o manera de vestir.
- En la escuela a través del *bullying*, maltrato y agresiones de manera física, verbal, sicológico y social, expresadas en amenazas, insultos, humillaciones, discriminación y exclusión del grupo.
- En la familia, a través del trato preferencial y de manera desigual a algunos de los integrantes de la familia, por ejemplo de hijos o hijas.
- Por la etnia o procedencia de lugar, por medio del trato diferenciado por raza y xenofobia, el rechazo a los extranjeros, pero también el rechazo a los de otra región y localidad-barrio.
- Por la condición económica, un trato diferenciado. Es un hecho derivado de la discriminación social que sitúa a las personas por el dinero y bienes que poseen.
- Por desarrollar capacidades extraordinarias, personas mal llamadas discapacitadas o minusválidas. Se les excluye y discrimina de manera injusta de espacios educativos, sociales, económicos, políticos, y en algunos casos del espacio familiar.
- Por género, se establece en los niños/as actividades o espacios por lo biológico y no capacidades, habilidades o destrezas.

Tipos de discriminación:

Directa:

"Para dar la bienvenida al alcalde de la ciudad la escuela designa a un niño por el color de su piel y no por su capacidad". El color de la piel no es limitación para dar la bienvenida a una autoridad.

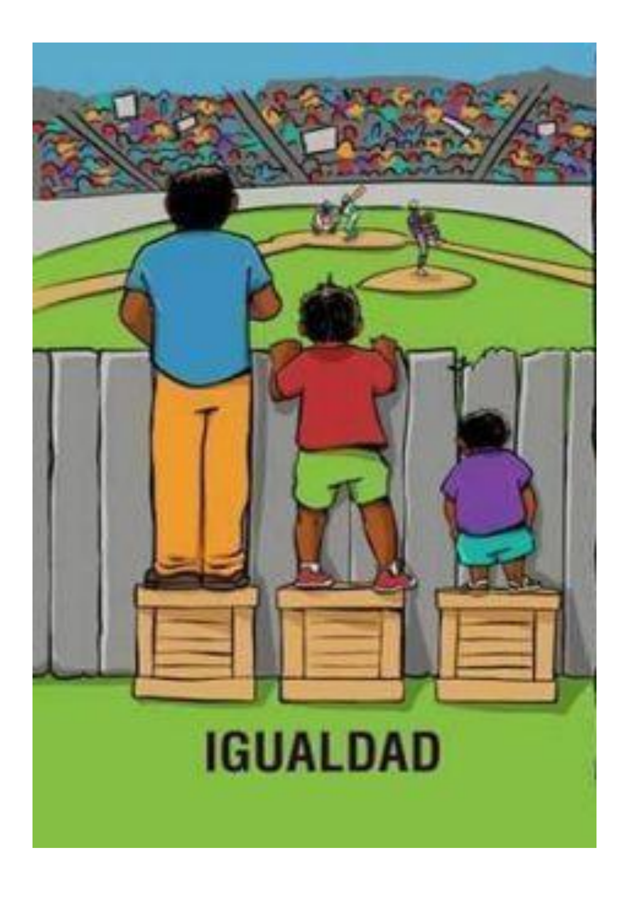
"Nos reservamos el derecho de admisión".

Indirecta:

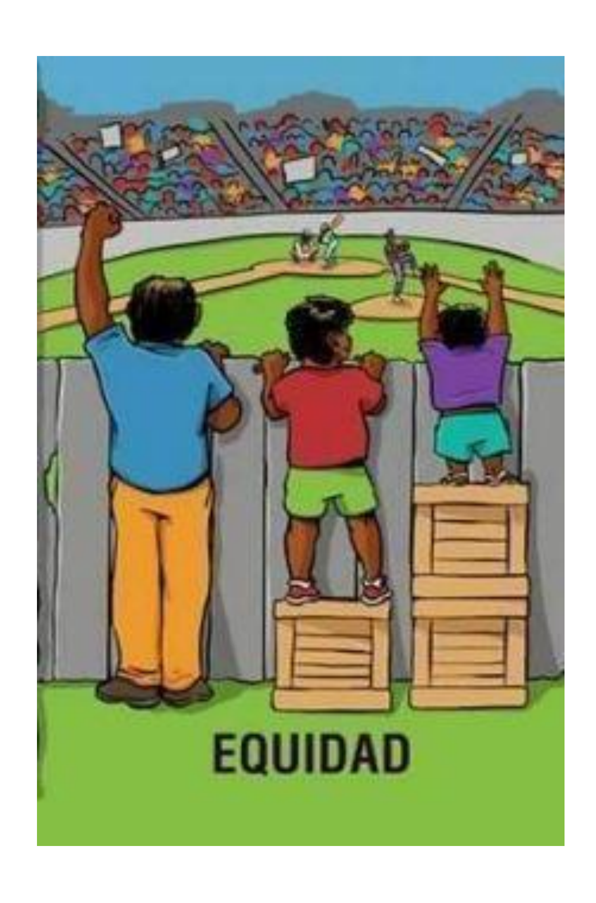
"Se convoca a todos los estudiantes para integrar la selección del colegio pero los alumnos que sepan el inglés". El idioma no es un limitante para jugar el futbol.

Anexo 11:

1



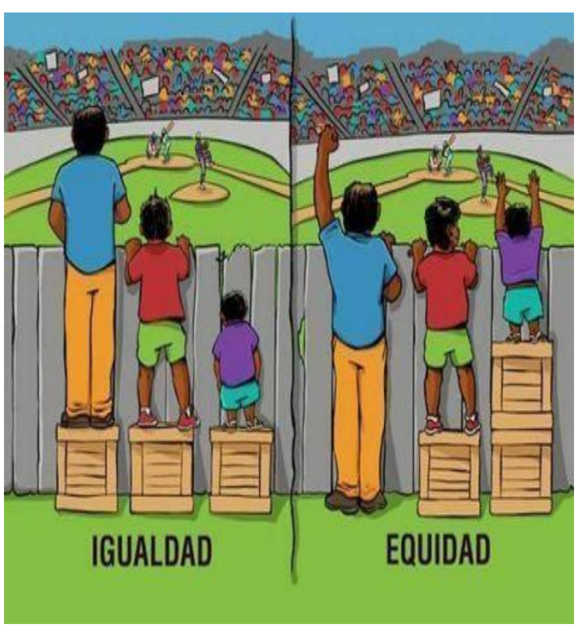
2



La mujer cananea



Tema del trato desigual



Dibujos (lección1)

Anexo 8: